

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: INNOVO ,

NAMENS BESTUUR: Leon Camp , Bestuursadviseur Onderwijs (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2023-2024

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in “Verknoopte Governance” ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

“zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door”

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

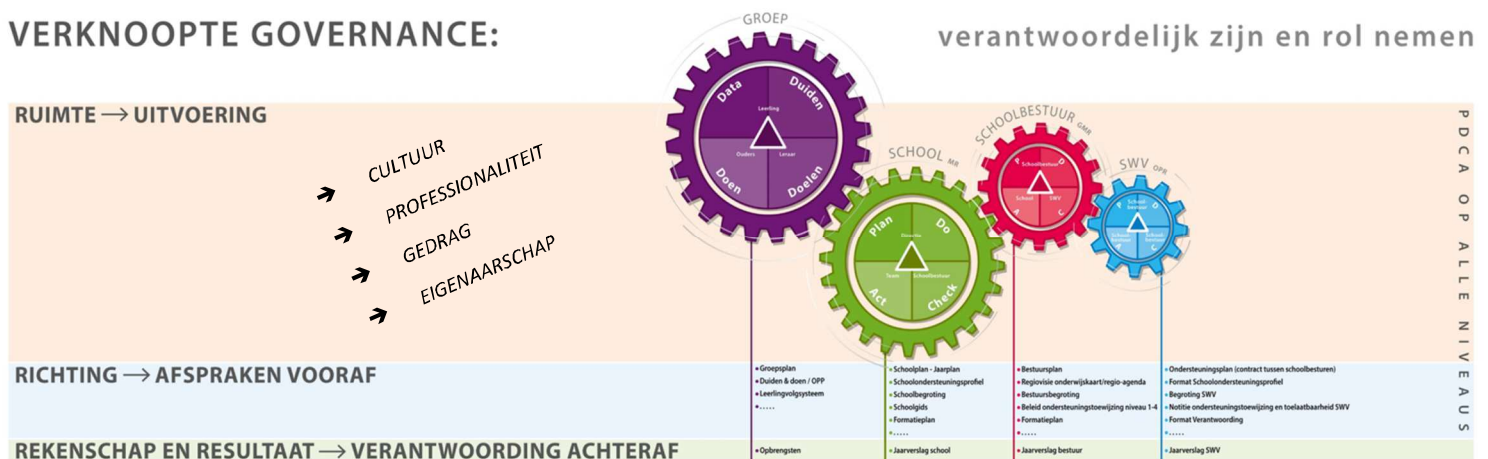
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Alle scholen van Innovo hebben een basisarrangement. Uit de vigerende schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de INNOVO-scholen blijkt dat de gemiddelde, minimale norm met 99% ruim wordt gehaald. In schooljaar '23-'24 heeft INNOVO zich als doel gesteld om een nieuwe beleidskader 'onderwijskwaliteit' te implementeren. De strategie is gericht op het cyclisch werken van onderwijskwaliteit, het versterken van de samenwerking tussen scholen en bestuur, het stimuleren van professionalisering van medewerkers en het voortdurend aanpassen aan maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. De kracht van de strategie zit in de wederzijdse afstemming op het tactische niveau, met georganiseerde monitor- en kwaliteitsdialogen, onderbouwd door rijke en relevante data. De essenties van onderwijskwaliteit worden geconcretiseerd in zgn. bouwstenen, die scholen ondersteunen om hun kwaliteit meetbaar, zichtbaar en merkbaar te maken. Het gaat dan om de bouwstenen Veiligheid, Pedagogisch-Didactisch Handelen, Zicht op Ontwikkeling, Onderwijsresultaten en Kwaliteitsbeleid.

Deze kwaliteitsstandaard is onderdeel van de onderleggers bij de monitordialogen, tussen het CVB en de schooldirecteuren.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Ook bij dit ankerpunt wordt de gemiddelde norm met 96% ruim gehaald. INNOVO investeert structureel in kennisuitwisseling via het IB- en specialistennetwerk én de inzet van procesbegeleiding en ondersteuning door de Clusterverbinders Passend Onderwijs (CPO-ers) van het Expertiseplatform. Er is de voorbije jaren hard gewerkt de pedagogisch-didactische kwaliteiten van de leerkrachten (de vier sleutels). Tevens is er INNOVO-breed een traject 'Formatief Handelen' uitgerold, waarmee toetsing veel meer in functie van het leren wordt geplaatst. Het Expertiseplatform ondersteunt scholen v.w.b. het planmatig en handelingsgericht werken op systeemniveau, waarbij de insteek vooral preventief is (ondersteuningsniveau 1 en 2) en waar nodig ook remediërend (ondersteuningsniveau 3 en 4).

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Het gemiddelde van de onderdelen van dit ankerpunt is met 83% gemiddeld ruim boven de norm. INNOVO heeft de voorbije jaren extra geïnvesteerd in o.a. de expertise m.b.t. 'meer- en hoogbegaafdheid'. Via een landelijke subsidie is er expertise m.b.t. dit thema ontwikkeld en geborgd binnen het INNOVO-expertiseplatform. Via een specifieke (deeltijd-)voorziening (expertisecentrum) in samenwerking met het VO, genaamd 'Springmaar', wordt de focus niet alleen gelegd op een rijker aanbod, maar is deze vooral gericht op de emotionele ontwikkeling van deze leerlingen in het algemeen en het welbevinden, zelfbeeld en zelfvertrouwen in het bijzonder. De moederschool krijgt vanuit SpringMaar handelingsadviezen en versterkt hierdoor haar handelingsrepertoire en kan in voorkomende gevallen beter afstemmen op kinderen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Dit bevordert het inclusiever onderwijs. De specialist Hoogbegaafdheid is onderdeel van het Expertiseplatform en is als expert een belangrijke spil in dit proces.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Via dit ankerpunt wordt duidelijk welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zélf of in het cluster op elk ondersteuningsniveau kan bieden, aangevuld met welke ondersteuning via netwerkpartners kan worden betrokken. Het beeld uit de SOPs laat zien dat het aantal onderwijsondersteuners relatief hoog is. Dit is in lijn met de eerder ingezette ontwikkeling naar meer handen in de klas en het flexibiliseren van de teamsamenstelling. Om hulpvragen van scholen nog beter te kunnen matchen met interne- en externe expertise, heeft INNOVO clusterverbinders passend onderwijs aan clusters gekoppeld, die o.a. de rol van 'zorgmakelaar' op zich nemen.

THUISZITTERS

Het aantal thuiszitters (leerlingen die ingeschreven zijn op een school, maar langer dan 4 weken thuiszitten) van Innovo-scholen (met zorgplicht) is relatief beperkt. Het streven is steeds om - daar waar er sprake is van een thuiszitter - voor de betreffende leerling zo snel mogelijk een passende plek te vinden. Door actieve betrokkenheid en structurele afstemming van de INNOVO-procesbegeleiding met alle betrokkenen/instanties lukt dat in voorkomende gevallen. Jaarlijks vindt v.w.b. de regio Parkstad ook afstemming met Bureau VSV over dit thema plaats.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Hoewel er in IB-netwerken geregeld gesproken wordt over de (beperkte) effecten van doubleren op zowel de korte- als (middel)lange termijn, wordt deze interventie toch nog relatief vaak toegepast, vooral ook onder druk van ouders. Dit blijft dus een terugkerend gesprekstema tijdens specialistenbijeenkomsten.

M.b.t. de gestandhouding van de schooladviezen na 3 jaar scoort INNOVO al jaren rond het landelijk gemiddelde (o.b.v. NCO-rapportages 2023/2024). Scholen monitoren en evalueren m.b.v. de NCO-rapporten de mate van gestandhouding van hun adviezen en werken cyclisch aan verbetering c.q. borging hiervan.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Het aantal verwijzingen van BAO naar SO/SBO vertonen v.w.b. het aandeel van INNOVO-scholen een grillig verloop. Over het algemeen kan gesteld worden dat - ondanks alle inspanningen en inzet van de scholen om zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te ondersteunen - het aantal leerlingen dat speciaal onderwijs nodig heeft, niet afneemt en zelfs voor bepaalde clusters nog toeneemt. Dit is een landelijke trend en helaas zit met name de regio Parkstad hier gemiddeld nog eens boven. Dit samenwerkingsverband heeft landelijk gezien het hoogste verwijzingspercentage, dat verklaarbaar is gezien de sociaal-economische situatie waarin deze regio verkeert. Daar komt nog bij dat er een verdichting van de problematiek optreedt, door 'relatief zwakke instroom' uit andere delen van het land (ook Nederlandse Antillen) en een toenemend aantal anderstalige leerlingen. De effecten van de niet-afnemende investering in de kwaliteit van de basisondersteuning worden zo helaas niet zichtbaar.

De (landelijke) trend dat het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs groeit, leidt er toe dat daar de plaatsing meer en meer gaat stagneren. Door de toename van het aantal leerlingen, afnemende financiering per leerling en het steeds lastiger kunnen vinden van gekwalificeerd personeel, staat de kwaliteit van het onderwijs ernstig onder druk en zijn met name de SO-scholen in de regio Parkstad genoodzaakt in bepaalde situaties de instroom te beperken en te werken met een wachtlijst. De gezamenlijke schoolbesturen in de regio geven blijvend signalen af naar en zijn in gesprek met het Ministerie, de Inspectie en de betreffende gemeenten over deze situatie.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Meer en meer zien we dat de scholen van het gespecialiseerd onderwijs werk maken van terugplaatsingen (van SBO->BAO of van SO->SBO). De aantallen zijn nog niet heel hoog, maar er is toch een positieve beweging zichtbaar. De scholen van het gespecialiseerd onderwijs zijn actief aan de slag om - samen met de reguliere basisscholen - het thema bespreekbaar te maken en het proces van 'terugleiding' verder te finetunen. Hiervoor zijn in de regio Maastricht-Heuvelland sessies georganiseerd vanuit het adagium 'Het kan wel!', die de awareness voor deze thematiek aanwakkeren en uiteindelijk moeten leiden tot nieuwe afspraken en aangepaste procedures.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Voor de basisondersteuning is een expertiseplatform beschikbaar, voor het merendeel bestaande uit specialisten uit het SBO en SO. Deze specialisten ontwikkelen zich meer en meer tot clusterverbinders passend onderwijs op de scholen binnen een cluster. Zij zetten hun specialisme vooral ter systeemversterking in en ondersteunen de scholen van het cluster, om samen een continuüm van onderwijs en ondersteuning te vormen o.b.v. een dekkend cluster-ondersteuningsprofiel.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Terugplaatsing vanuit SO/SBO naar reguliere basisscholen was in 2023-2024 al meer aan de orde dan in het voorafgaande schooljaar. Er tekent zich een stijgende trend af. Voor veel kinderen blijft echter nog veel specialistische onderwijs- én zorgondersteuning nodig. Door het faciliteren van o.a. Startklassen - waarbij potentiële leerlingen voor het gespecialiseerd onderwijs de kans krijgen om toch regulier te starten - wordt inclusief onderwijs meer en meer mogelijk.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

	vanuit SWV:	<input checked="" type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve)	€	132.380,00	511.599,00	399.596,00
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing)	€			

*Zie *bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

1. € 250.000 tbv Startklassen
2. € 750.000 tbv Expertiseplatform/Onderzoek
3. € 43.500 tbv IB-netwerken

Extra Informatie:

INCLUSIE en TERUGPLAATSING

Er zijn diverse landelijke en regionale ontwikkelingen, die noodzaken tot inclusiever onderwijs. Het huidige systeem staat onder druk. De wachtlijsten groeien en een stijgend aantal kinderen is op zorg aangewezen. Het lijkt erop dat passend onderwijs enigszins stagneert en de koers bijgesteld moet worden. Het ministerie van onderwijs bevestigt dit beeld in de evaluatie van passend onderwijs en schetst als vervolgonwikkeling een droombeeld /ambitie inclusief onderwijs 2035.

Dit is een thema waar ook INNOVO verder mee aan de slag zal gaan, om bovengenoemde ontwikkelingen het hoofd te kunnen bieden. In het nieuwe INNOVO-koersplan (2025-2029) wordt dit dan ook een strategisch thema. INNOVO wil de beweging maken van het 'medische model' (problemen van kinderen 'labelen') naar het 'sociale model'. Normaliseren zou de norm moeten worden: niet 'het probleem van het kind' staat centraal, maar het verrijken van de context. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht is gericht op de hele groep leerlingen, vanuit het adagium 'gewoon goed onderwijs'.

In de opmaat naar het nieuwe koersplan worden er al diverse activiteiten ondernomen, die zich in deze richting bewegen.

- Mindset/Visievorming m.b.t. 'inclusiever onderwijs' met directeurs en intern begeleiders.
- Sessie met directeurs, intern begeleiders en leerkrachten waar het gaat om bewustwording rondom het thema 'terugplaatsing naar een lichtere vorm van ondersteuning'. Vanuit het adagium 'Het kan wel!' worden deze sessies georganiseerd in Maastricht-Heuvelland en daarna ook in Parkstad.
- Doorontwikkeling startklassen naar zgn. schoolarrangementen, vanuit een visie op inclusiever onderwijs.

De sessie m.b.t. 'Het kan wel!' moeten uiteindelijk uitmonden in o.a. het stroomlijnen en formaliseren van het proces van terugplaatsing naar een lichtere vorm van ondersteuning. Van belang hierbij is vooral de rol en ontwikkeling van de verwijzende school en de 'nazorg bij terugstroom' door de terugplaatsende school. Dit vraagt iets van de visie en leiderschap op de betreffende scholen en korte communicatielijnen.

Het effect van het meer centraal stellen van het thema terugplaatsingen is reeds merkbaar. Er is een (licht) stijgende lijn zichtbaar in het aantal terugplaatsingen door scholen van INNOVO. Deze lijn wil INNOVO graag vasthouden en stimuleren.

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: ***per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.***

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

INNOVO kent een platte organisatie, waarin de directeuren van de scholen rechtstreeks rapporteren aan het CvB. De directeuren van de scholen van INNOVO zijn integraal verantwoordelijk voor hun school en leggen direct verantwoording af aan het CvB. Scholen werken samen in clusters, waarin directeuren samenwerken op het "continuüm van onderwijs, personeel en zorg". INNOVO kent twee grotere processen die organisatiebreed ondersteunend werken: Het Expertiseplatform en Opleiden in School.

De ontwikkeling van de doelstellingen - zoals verwoord in het ondersteuningsplan - wordt begeleid en gemonitord door de bestuursadviseur onderwijs, in nauwe samenwerking met de collega's van Team Onderwijs, 2 procesbegeleiders en het Expertiseplatform.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 7

Meer en meer vinden schoolbesturen elkaar in 'het hoe'. Er is in Parkstad en Maastricht-Heuvelland sprake van bestuurlijke afstemming en samenwerking van beleidsmedewerkers op thema's als inclusie, knooppunten, Startklassen, Duiden & Doen en NT2-onderwijs.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Kenmerkend voor de INNOVO-strategie op onderwijskwaliteit is de afstemming op tactisch niveau - tussen het CVB en de directies - via georganiseerde monitor- en kwaliteitsdialogen, onderbouwd door rijke en relevante data. Een belangrijke onderlegger bij de kwaliteitsgesprekken is het format 'Facts', waarin de resultaten (o.a. opbrengsten, tevredenheid, passend onderwijs, sociale veiligheid e.d.) van de school zichtbaar worden. Tijdens deze dialogen komen ook thema's gerelateerd aan passend onderwijs en inclusie aan de orde, zoals de verwijzingen en de samenwerking met voorschoolse instellingen of de (gemeentelijke) zorg.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 20

INNOVO stimuleert en ondersteunt scholen om actief af te stemmen met de voorschoolse voorzieningen. In toenemende mate signaleren scholen dat het taal/spraakniveau, waarop nieuwe kleuters in groep 1 starten, steeds lager wordt. Als voorbeeld van een interventie is in de regio Beekdaelen door o.a. de bovenschoolse inzet van het INNOVO-Expertiseplatform het project 'Hard voor Taal' met veel succes uitgevoerd. Alle kinderdagverblijven, peuteropvang-organisaties en alle basisscholen in die regio hebben enthousiast en intensief samengewerkt om het taalaanbod voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar te versterken. Ook andere regio's zijn nu geïnteresseerd in deze aanpak.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen

11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

In een vaste frequentie vindt er overleg plaats tussen het cluster gespecialiseerd onderwijs (waarin alle SBO/SO-scholen van Innovo zijn vertegenwoordigd) en de bestuursadviseur Onderwijs en/of het College van Bestuur. Vast agendapunt is o.a. de ontwikkeling van de doelgroeparrangementen. Hierin speelt de CPO-er van dit cluster een belangrijke rol. In dit overleg worden relevante ontwikkelingen en mogelijke knelpunten besproken.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 33

Als het uitgangspunt is dat alle kinderen vanaf 4 jaar naar school gaan (tenzij), geldt dit in principe óók voor kinderen uit de medische, voorschoolse voorzieningen (MKD/KDC), ongeacht hun zorgintensiteit. Vandaar dat INNOVO voor jonge kinderen, waar eerst meer zorg dan onderwijs nodig is, een speciale voorziening heeft ingericht, genaamd de 'Kantelklas' (SO/VSO De Pylar). De uitdaging is om voor deze leerlingen in één jaar - via een uitgekende multidisciplinaire aanpak - de (dis)balans 'te kantelen', zodat méér onderwijs mogelijk wordt.

Daarnaast heeft SO/VSO De Pylar ook een voorziening genaamd 'Byzonderwijs', die speciaal bedoeld is voor leerlingen waar 'behandeling' voorliggend is. Deze behandeling vindt óp school plaats, waardoor de leerling binnen de onderwijssetting blijft en de kansen op aansluiting met onderwijs toenemen.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Het thema knooppunten is geregeld onderwerp van gesprek tijdens de IB-netwerkbijeenkomsten. Innovo heeft - binnen het SWV - relatief veel geïnvesteerd in het beschrijven van de processtappen, die horen bij de diverse typen knooppunten (uitvoeringsnotitie). De vertaling hiervan vindt deels plaats via het IB-netwerk, maar is ook een belangrijk aandachtsgebied van de procesbegeleiders en CPO-ers (clusterbinders passend onderwijs), die scholen daarbij ondersteunen. INNOVO heeft ook een actieve bijdrage geleverd aan de realisatie van een animatie voor medewerkers, waarin op een toegankelijke manier het wat en het hoe van een knooppunt wordt gevisualiseerd.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 37

Hoewel de uitgangspunten en afspraken m.b.t. de knooppunten voor de scholen helder zijn, blijkt de praktijk weerbarstig en vraagt dit thema structureel aandacht. Het blijkt agenda-technisch erg lastig om de kernpartners op eenzelfde tijdstip aan tafel te krijgen. Dat vraagt onevenredig veel organisatietijd van bepaalde medewerkers, waardoor druk ontstaat. Daarnaast blijken in de praktijk geregeld vervangers van zieke medewerkers in knooppunten afgevaardigd te worden, die geen mandaat hebben, waardoor er geen concrete knopen doorgehakt kunnen worden.

In 2023 heeft INNOVO het voortouw genomen in de oprichting van een zgn. bovenschools (bovenbestuurlijk) loket. Hiermee kunnen deelnemende SO-scholen/besturen steeds meer eigen regie voeren op de (terug)plaatsing van leerlingen op de eigen scholen, door de intake gezamenlijk uit te voeren. Het uitgangspunt hierbij is dat er voor elk kind 'in principe' een plek is of wordt gecreëerd. In eerste instantie neemt aan het knooppunt toeleiding de school deel, die op basis van het dossier en de beschikbare plek, het best passend is. Mogelijk wordt er in de toekomst gewerkt met (één) vaste afgevaardigde van het loket, die aan alle knooppunten toeleiding deelneemt. Dit komt de efficiency van de inzet van medewerkers en de kwaliteit van het knooppunt ten goede.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken