

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: MosaLira ,

NAMENS BESTUUR: Joan van Zomeren , voorzitter college van bestuur (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2020-2021

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in “Verknoopte Governance” ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

“zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door”

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

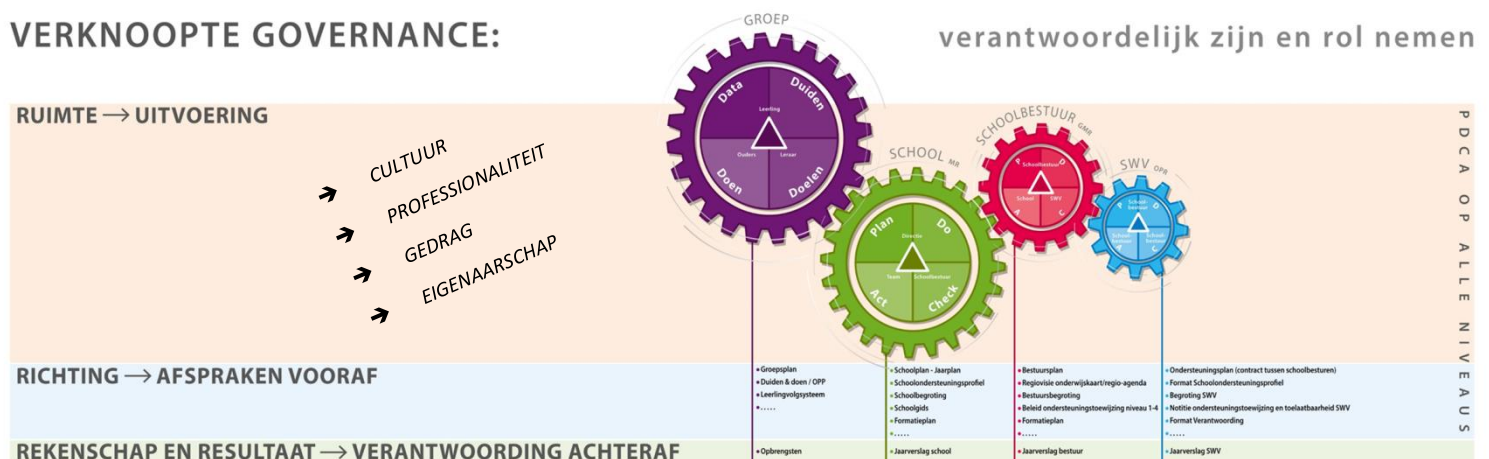
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectiveerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Op ankerpunt 1 is in 20-21 te zien dat MosaLira vergroening laat zien t.o.v. 14-15; 16-17 en 18-19. 99% Van de kwaliteitsindicatoren is een 3 of een 4 score behaald. T.o.v. de benchmark (Zuid-Limburg) scoort MosaLira hoger.

Bevindingen Trajectbegeleiding Aanvraag TLV 2020-2021: Op één school wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat er vanwege een onvoldoende score aandachtspunten zijn op de kwaliteitsindicator 1.1 (leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden), bij een tweetal scholen aandachtspunten zijn op de kwaliteitsindicator 1.2 (leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met taalachterstanden). Bij een tweetal scholen, waarbij op één school [4x] aandachtspunten zijn op de kwaliteitsindicator 1.10 (afstemming onderwijstijd op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen) én aandachtspunten zijn op de indicator 1.22 (de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces). Bij een tweetal scholen aandachtspunten zijn op de kwaliteitsindicator 1.7 (de leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen) én op indicator 1.8 (de leraren stemmen de instructie af op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen).

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Ook op indicator 'Planmatig en handelingsgericht werken' heeft vergroening plaatsgevonden binnen de SOP's van de scholen van MosaLira. 95% Van de subindicatoren wordt een 3 of een 4 gescoord. De Zuid-Limburgse benchmark scoort 93%.

Bevindingen Trajectbegeleiding Aanvraag TLV 2020-2021: Bij een viertal scholen wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat er vanwege onvoldoende scores aandachtspunten zijn wat betreft indicator 2.7; bij een drietal scholen worden respectievelijk 2x, 2x en 3x een onvoldoende score vermeld. Indicator 2.7 betreft de betrokkenheid van de leerlingen bij de analyse, het samen doelen formuleren en benutten van ideeën en oplossingen. Bij één school wordt naast de aandachtspunten bij indicator 2.7 óók 2x zeven andere indicatoren (2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.9 en 2.11) geduid als onvoldoende.

Bij een andere school wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat op wel zes indicatoren (2.3, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11) aandachtspunten zijn. Deze indicatoren hebben betrekking op respectievelijk 'leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op leerlingen, ouders en collega's', 'alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam', 'alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is, 'leraren werken samen met ouders', leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroep en mogelijk een individuele leerling beschrijven' én 'leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn'.

Op één school worden aandachtspunten vermeld bij indicator 2.2 ('leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen') en bij één school bij indicator 2.6 ('alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam').

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Op alle onderdelen van ankerpunt 3 (dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid) heeft vergroening plaatsgevonden. Ten opzichte van de benchmark mooi om te zien daar de benchmark op geen enkel onderdeel vergroening laat zien. Op alle vier de ankerpunten scoort MosaLira hoger dan de benchmark. De grootste ontwikkeling die heeft plaatsgevonden t.o.v. de vorige meting in 18-19 is op het gebied van dyscalculie. Ten opzichte van de benchmark zit de grootste delta op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid (MosaLira: 88 t.o.v. Zuid-Limburg: 71).

Verklaarbaarheid van de groei op de specifieke onderdelen is de scholing van personeel op schoolniveau, de totstandkoming van de leernetwerken waarbij kennis, expertise en ervaring met elkaar wordt gedeeld, de inzet van maatwerkexpertise op ondersteuningsniveau 3 en 4 alsook de extra investering vanuit subsidietraject hoogbegaafdheid.

Bevindingen Trajectbegeleiding Aanvraag TLV 2020-2021: Bij een tweetal scholen wordt door de trajectbegeleider vastgesteld dat indicator 3.1 een onvoldoende score kent; bij één school wordt dit 4x kenbaar gemaakt. Indicator 3.1 betreft de ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie – specialisme [2x], gesloten keten en eigenaarschap). Bij één school is 2x en bij een andere school is 1x vastgesteld dat de score op indicator 3.2 een onvoldoende score kent. Indicator 3.2 heeft betrekking op leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie - specialisme). Bij dezelfde scholen zijn ook op

indicator 3.3 ('school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen' – specialisme, gesloten keten en eigenaarschap) onvoldoende scores vermeld, ook al vermeldt het SOP bij één school anders.

Bij één school [2x] scoort 3.4 ('school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag' - proceseigenaar) onvoldoende.

Bij één school wordt indicator 3.5 ('school biedt ondersteuning aan leerlingen met hulpvragen op gebied van Nederlandse taal' – gesloten keten en proceseigenaar) een drietal keren als onvoldoende geduid. Bij een andere school worden de indicatoren 6 ('autisme' – beleid, gesloten keten en proceseigenaar) en 7 ('NT2' – specialisme en gesloten keten) als onvoldoende geduid.

Bij één school wordt indicator 6 ('school biedt ondersteuning t.a.v. motorische ontwikkeling' – specialisme en gesloten keten) als onvoldoende geduid, en bij een andere school indicator 6 ('NT2, extra ondersteuning in de klas en buiten de groep o.l.v. Onderwijsassistenten' – gesloten keten).

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Op ankerpunt 4 'Ondersteuningsstructuur-knooppunt' is ook duidelijk vergroening zichtbaar. Op de onderdelen 'organisatie' en 'structurele deelnemers' scoort MosaLira hoger dan de benchmark. Kijkend naar de incidentele deelnemers scoort MosaLira lager dan de benchmark maar is het beduidend sterker naar de benchmark toe gegroeid. (5% verschil in 18-19 naar 1% verschillen in 20-21).

Bevindingen Trajectbegeleider 2020-2021: Het blijkt dat de 'Onderwijsondersteuning' tijdig en adequaat bij op één na alle (!) aanvragen TLV is ingezet. In één enig geval is het 'Netwerk niet tijdig en adequaat betrokken', het 'Knooppunt niet tijdig en adequaat betrokken' én de 'Jeugdwet niet optimaal benut'.

THUISZITTERS

In het schooljaar 2020-2021 waren er binnen MosaLira zes thuiszitters (volgens criteria Leerplicht) bekend: Door de implementatie van de knooppuntoverleggen (met als doel preventiever werken) trachten we het aantal thuiszitters terug te brengen. Vanwege Covid is de procesgang versterken knooppunten wederom danig vertraagd.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

In samenwerking met de kindpartners en jeugdhulpverlening stromen kinderen in principe met 4 jaar in op de basisscholen van MosaLira, tenzij in gezamenlijkheid wordt besloten voor een verlenging van het verblijf in de PSZ of om de trajectbegeleider in te schakelen voor leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op speciaal (basis) onderwijs (onderinstroom).

De leerlingen stromen in principe uit met 12 jaar naar het VO. Voor de meeste leerlingen is dit op het einde van groep 8, of eerder vanuit groep 7 in het geval de uitstroomverwachting daartoe aanleiding geeft. Vanuit het SBO wordt in samenwerking met de trajectbegeleider vanwege de verwachting op een hoger uitstroomperspectief of om sociaal-emotionele redenen gekozen voor een extra schooljaar SBO.

De scholen monitoren in ieder geval voor drie schooljaren de bestendiging.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Samenvatting: TLV-aanvragen MosaLira 2020-2021 - Check Lijst SWV PO 3105 d.d. 30.09.'21

De 'Overzichtlijst TLV-aanvragen MosaLira 2020-2021' geeft zicht op 84 TLV-aanvragen. Vanwege het te late tijdstip van indienen van de TLV-aanvraag (na 1 april/na 1 mei of nog later) heeft bij een zevental TLV-aanvragen het Knooppunt Toeleiding niet kunnen plaatsvinden vóór de zomervakantie. Ook om andere redenen (observatieperiode SO Adelante [2x], dossier niet aanwezig [3x], dossier niet compleet [4x]) zijn dossiers niet in behandeling genomen. In totaal 14 TLV-aanvragen zijn overgeheveld naar schooljaar 2021-2022 (dossiernummers 10, 48, 65, 67, 70, 72 t/m 77 en 79 t/m 81).

Dat brengt het totaal aantal TLV-aanvragen op 70. Van deze 70 TLV-aanvragen zijn een 20-tal te typeren als Onder- en zij-instroom, en een 8-tal TLV-aanvragen hebben betrekking op de overgang/verwijzing van SBO Talententuin (7x) of SBO De Wissel (1x ander SWV) naar SO Jan Baptist en SO Adelante (1x).

Dat brengt het totaal aantal TLV-aanvragen op 42, waarvan uiteindelijk een 4-tal aanvragen in 2020-2021 niet zijn doorgezet en wel om twee redenen: plaatsing Jeugdhulpverlening [2x] en een overstap BAO-BAO [2x]. Uiteindelijk worden 38 TLV-aanvragen S(B)O gedaan door MosaLira scholen. Van de 58 TLV-dossiers (38 ML-scholen + 20x Onder- en zij-instroom ML-scholen) vallen 42 dossiers in het domein Leren&Ontwikkeling (= 73%), 15 dossiers in het domein SEO&Gedrag (= 26%) en 1 dossier in het

domein Fysiek&Medisch (= 1%). Van de 58 TLV-dossiers kennen 15 dossiers een verbijzondering naar (ernstige) taal- en spraakproblematiek (= 26%) en 14 dossiers een verbijzondering naar NT2 (= 24%).

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er zijn bij de procesbegeleiding geen leerlingen bekend die vanuit gespecialiseerde voorzieningen zijn teruggeplaatst naar het reguliere onderwijs wel zijn leerlingen teruggeplaatst vanuit het so naar het sbo.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

De versterking van de basisondersteuning door de inzet van outreachende maatwerkexpertise vindt plaats door de inzet van medewerkers vanuit het Dienstencentrum MosaLira.

In schooljaar 2020-2021 zijn in totaal 440 aanvragen (een toename van 20.8% t.o.v. 2019-2020) gedaan voor inzet maatwerkexpertise op ondersteuningsniveau 4. Hiervan waren in totaal 116 aanvragen (inclusief SBO) voor capaciteitsonderzoeken, 97 onderzoeken voor de reguliere MosaLirascholen (toename van 8.9% t.o.v. 2019-2020).

De 324 andere aanvragen voor inzet maatwerkexpertise waren zowel te typeren als 'leerlinggebonden aanvragen' (90.9%) als ook als volledig 'systeemgerichte aanvragen' (9.1%). De zogenaamde leerlinggebonden aanvragen kennen de laatste schooljaren naast doelen op leerlingniveau ook doelen op leerkracht- en schoolniveau, die bij de aanvraag én als voorwaarde bij toekenning van de aanvraag worden geformuleerd en bij afsluiting geëvalueerd.

De 295 leerlinggebonden aanvragen hebben voornamelijk betrekking op taak- en werkhouding (26.6%), sociaal-emotionele ontwikkeling&gedrag (24.9%), het jonge kind (21.1%), hoogbegaafdheid (9.6%), leren&ontwikkeling (5.8%), fysiek&medisch (5.46%), groepjes NT2-leerlingen (4.44%) en problematiek rondom Down (2.1%). De inzet van beide NT2-leerkrachten heeft volledig op een viertal scholen plaatsgevonden.

De 29 systeemgerichte aanvragen zijn overwegend schoolbrede interventies, bijvoorbeeld taak- en werkhouding (onder- en bovenbouw 31.02%), het jonge kind (onderbouw 20.7%), klassenmanagement (schoolbreed 20.7%), hoogbegaafdheid (schoolbreed 17.24%) en sociaal-emotionele ontwikkeling&gedrag (schoolbreed 10.34%). De nadruk heeft hierbij gelegen op de ontwikkelen en versterken van de (basis)competenties van leerkrachten.

Via het Dienstencentrum wordt de expertise medisch&fysiek ingekocht vanuit Adelante in het geval er sprake is van medisch-fysieke problematiek. Schooljaar 2020-2021 waren dit 16 aanvragen (5,46%)

In alle basisscholen werden in schooljaar 2020-2021 wederom consultants ingezet op ondersteuningsniveau 3, en wel gemiddeld twee dagdelen per week per school. Naast deze aanvragen hebben vanuit het Dienstencentrum ook leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid die sociaal en/of emotioneel in de knel kwamen, gebruik kunnen maken van 4 bovenschoolse plusgroepen.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

In 2019-2020 is een pilot gestart binnen MosaLira. De Instapklas is een vorm van samenwerking tussen MosaLira, XONAR en de gemeente, waarbij in het kader van 'de basis op orde' in de basisondersteuning gelijktijdig, geïntegreerd jeugdhulp vanuit ondersteuning van de pedagogisch professionals wordt ingezet om onderwijs mogelijk te maken voor kinderen vanaf 4 jaar; zo inclusief mogelijk en thuisnabij: vindplaats als werkplaats. In schooljaar 2020-2021 zijn 11 leerlingen ingestroomd in de instapklas. Van deze 11 leerlingen zijn 5 leerlingen regulier geschakeld, is 1 leerling verwezen naar het sbo, is 1 leerling verwezen naar cluster 2, is 1 leerling verwezen naar een behandelgroep en zijn 3 leerlingen verwezen naar het so.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

		vanuit SWV: <input type="checkbox"/> PO3104 (WM) <input checked="" type="checkbox"/> PO3105 (MH) <input type="checkbox"/> PO3106 (PS)		
Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€	1.501.048	€
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€		€

**Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

1. € 1.434.433 tbv versterking basisondersteuning:

Hoogbegaafdheid: € 90.000 exclusief de HB-subsidie,

Ambulante begeleiders:	€ 370.000,
Consultanten:	€ 250.000,
Psycholoog en test assistent:	€ 50.000,
Onderwijsondersteuners:	€ 150.000,
Logopediste:	€ 66.000,
Leerkrachten NT2:	€ 130.000,
Inhuur extern personeel Adelante:	€ 60.000,
Directie en procesbegeleiding:	€ 140.000,
Administratieve ondersteuning:	€ 45.000.
Materiaal, orthotheek	€ 84.000

2. € 66.615 tbv overdrachtsbekostiging tussentijdse groei SO/SBO etc.

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSTUM BASISONDERWIJS

1. € 70.000 tbv extra personeel dienstencentrum MosaLira etc,
2. € 150.000 tbv scholing cursussen / begeleiding versterking basisondersteuning,
3. € 105.000 tbv team onderwijs MosaLira: denk aan begeleiding scholen / verbetertrajecten,
4. € 55.000 tbv interne auditoren,
5. € 20.000 tbv leernetwerk IB.
6. € 40.000 tbv Programmalijn inclusie, out of pocket kosten.

Toelichting en analyse

Vanuit de evaluatie schooljaar 2020-2021 zijn er een aantal aandachts- en ontwikkelpunten.

- Aandacht voor niveau 0 blijft:
Tijdig de consultant (niveau 0 t/m 3) betrekken bij aanmeldingen. Tijdig een 'warme' (lees: zorgvuldige) overdracht organiseren, indien nodig of bij twijfel tijdig de Trajectbegeleider onderinstroom via de Procesbegeleider van MosaLira betrekken.
- Eveneens de aandacht voor een 'warme' (lees: zorgvuldige) overdracht van groep 2 naar groep 3, op basis van eerdere afstemmingsoverleggen binnen de onderbouw.
- Tevens zicht op de onderbouwing bij de voorstellen aan ouders tot een doublurejaar (doublure groep 1, 2 en 3), waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften én ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling worden afgewogen en leiden tot een realistisch ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Waarbij elke doublure er een te veel is.

Bij ankerpunt 1 wordt aangegeven dat bij een tweetal scholen aandachtspunten zijn op kwaliteitsindicator 1.2 (leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met taalachterstanden). Gezien al onze inspanningen om het NT2 onderwijs samen met kom Leren Maastrichts breed uit te rollen lijkt dit een vreemde conclusie. Hier worden echter taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en algehele ontwikkelingsstoornissen met bij behorende taal achterstanden bedoeld. Vanaf 2022 zullen de taalklassen operationeel zijn en gaan wij er van uit dat het geboden taalbad kinderen eerder in staat stelt om daarna in het 'regulier' basisonderwijs mee te kunnen ontwikkelen.

De bevindingen van de trajectbegeleiding aangaande de ankerpunten zijn enkel gebaseerd op de TLV toelichtingen dus enkel een toets op de TLV dossiers.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen worden door het swv getotaliseerd en geanalyseerd. Uit deze analyse blijkt dat MosaLira vergroening laat zien op alle ankerpunten. De aanname dat deze vergroening ontstaat door gerichte outreachende interventies vanuit de maatwerkexpertise, de interventies hoogbegaafdheid vanuit de subsidie aanvraag, de leernetwerken en dergelijke zou nader onderzocht moeten worden. Op dit moment wordt dit op casus niveau geëvalueerd. Dat vinden we niet meer voldoende. We willen op ML niveau weten hoe we het doen. Onze bovenscholings gepositioneerde professionals kunnen deze analyse samen opstellen en bespreken met de directeurs. Dus vanaf volgend schooljaar totaliseren en evalueren. Dat is dan onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Kijkend naar het aantal thuiszitters bij MosaLira kunnen we concluderen dat gerichte interventies hebben geleid tot 3 succesvolle terugplaatsingen waarvan 2 naar onderwijs en 1 naar een zorginstelling. We maken ons al langer zorgen over het functioneren van leerplicht van de gemeente. Hierover zijn reeds diverse gesprekken gevoerd. Helaas zien we nog te weinig verbetering.

We zien een flinke vergroening op HB en dat heeft ongetwijfeld te maken met de inzet van onze HB specialisten en via de extra middelen HB-subsidie een rol in hebben gespeeld. We zouden dit dan voor volgend schooljaar periodiek moeten evalueren en totaliseren. Nu evalueren we elke afgeronde aanvraag maatwerk expertise op opbrengst maar dat is dus op casus niveau.

Overige initiatieven

Inclusie

Voorjaar 2021 is Mirtel Gommans gestart met een inventariserend onderzoek naar de stand van zaken rondom inclusie bij MosaLira. Dit verslag is besproken met alle gremia. Inmiddels is er een breed samengesteld programmteam aan de slag met het vervolg waarbij een duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen het **wat** en het **hoe**. Het wat wordt goeddeels bepaald door wet en regelgeving en afspraken die wij hebben gemaakt in de samenwerkingsverbanden.

Het hoe is wat we nu aan het verkennen en ontdekken zijn. Goede praktijk elders wordt opgehaald en eigen praktijk wordt vormgegeven. Deels via de DGA's, instapklassen maar ook via andere initiatieven. De wil om niet langer te denken vanuit een mediaanverdeling van wat 'normaal' is. begint te groeien.

Interne samenwerking en leernetwerken

Sinds de oprichting van de leernetwerken zijn medewerkers de afgelopen jaren meer gewend geraakt aan het school overstijgend ontwikkelen. Het is goed dat men ziet dat hele verschillende scholen op het gebied van leerling populatie en onderwijsvorm, wel degelijk met elkaar kunnen samenwerken en van elkaar kunnen leren.

Van Dienstencentrum naar expertisenetwerk

We zijn volop bezig met de omvorming van een grote groep medewerkers die deels ook zorg verlenen en/of intelligentie onderzoeken uitvoeren en analyseren. We geven onderwijs en willen door ontwikkelen naar een netwerk van kennis waarbij een deels vaste en deels flexibele krachten de *scholen* ondersteunen in hun ontwikkelingsvragen. Een flink deel van deze ontwikkeling is in 2021 gerealiseerd. Diverse goed georganiseerde bijeenkomsten zorgen voor deze ontwikkeling. Van leerling naar school. Van zorg naar onderwijs.

Van verwijzen naar inclusie. In 2022 gaan we daarmee verder.

Externe samenwerking

De samenwerking met kom Leren verloopt voorspoedig. De al eerder genoemde *taalklassen* zijn een gezamenlijk initiatief. Daarnaast zijn we gestart met een *incompany opleiding* voor adjunct directeur/directeur. Dit op meer Rijnlandse leest geschoeid. We zijn een eind op weg met de voorbereiding van een *Doe Lab* samen met VMBO Maastricht. Naast plus klassen willen we ook graag *klus klassen*. Alle groepen 7 zullen als eerste gaan kennismaken met wetenschap en techniek op locatie VMBO waar een specifiek techniek lokaal zal worden ingericht. We sluiten ter kennismaking aan bij elkaars *IB netwerk* en leren van elkaar.

Onderstaand plaatje illustreert de samenhang van de diverse ontwikkelingen:

