

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: MOVARE ,

NAMENS BESTUUR: L.van den Bosch/A.Rooijakkers , Procesbegeleider/Adviseur (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2020-2021

SCHOLEN IN SWV: ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in “Verknoopte Governance” ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

“zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door”

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

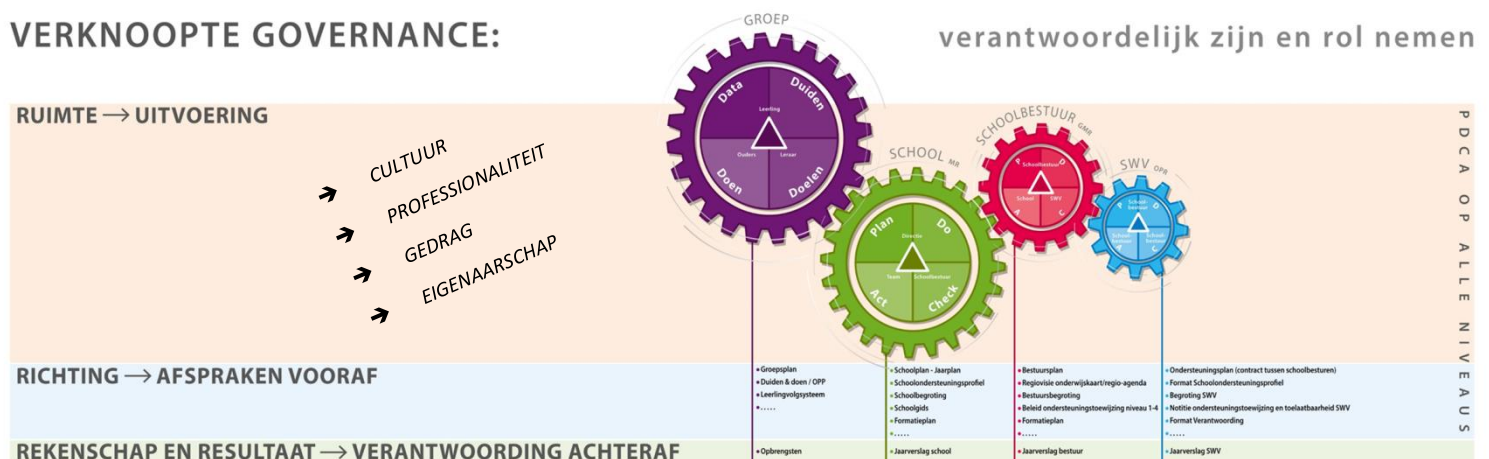
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieveerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

De Movare school scoort op geen enkele indicator onvoldoende. De school weet goed aan te sluiten bij de populatie en is sterk gericht op differentiatie.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Op deze standaard en op alle indicatoren laat school een voldoende ontwikkeling zien.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

In hun SOP geeft de school aan achterstandsbeleid vast te gaan leggen op gebied van taal en rekenen om nog beter te kunnen aansluiten op populatie. M.b.t. lees- en rekenhulpvragen, veiligheid en gedrag kan school passende ondersteuning bieden. Met name mbt welbevinden gaat school zich richten op doorontwikkeling.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur binnen de school is adequaat ingericht. Ontwikkelpunten liggen bij het vastleggen van beleid m.b.t. de organisatie van, en incidentele deelnemers aan het knooppunt.

THUISZITTERS

MOVARE heeft sinds december 2019 een werkwijze m.b.t. thuiszitters waarbij het uitgangspunt is dat er geen thuiszitters zijn en voor ieder kind een passende begeleiding ingericht is. Preventie, het voorkomen van thuiszitters, is de kern van de aanpak.

Om beeld te hebben van de actuele situaties vindt drie keer per jaar een uitvraag plaats om zicht te houden op de ontwikkeling. In de uitvraag gaat het om dreigende thuiszitters, thuiszitters, oorzaken en interventies gericht op voorkomen en continueren onderwijs, begeleiding en ondersteuning.

Resultaten van deze werkwijze beginnen zichtbaar te worden. Helaas nog niet direct in absolute zin qua aantallen. Er is een positieve betrokkenheid van ouders, ze zijn meer dan voorheen partner in het proces. Oorzaken van thuiszitten en dreigend thuiszitten zijn veelal te vinden in ondersteuningsbehoeften sociaal-emotionele ontwikkeling, ziekte (psychisch/somatisch), vervoersproblemen, de thuissituatie (COVID) en de communicatie met ouders en ketenpartners.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Instroom vanuit voorschoolse voorzieningen: er vinden hier twee processen plaats te weten de warme overdracht met 3 jaar en 9 maanden bij reguliere doorstroom vanuit voorschool naar groep 1 en het voorschoolse knooppunt 3 jaar en 6 maanden bij zorgen over de ontwikkeling van het kind. Dit laatste (knooppunt 3 jaar en 6 maanden) loopt nog steeds niet overal naar tevredenheid. Met betrekking tot standhouden van het PO advies zien we dat 2/3 van de leerlingen conform advies in het derde jaar zit, 2/6 een hogere vorm volgt dan geadviseerd en 1/6 afstroomt.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS**VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO**

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

In het schooljaar 2020 / 2021 heeft de school net als in het voorgaande jaar geen verwijzingen gedaan naar SBO of SO scholen.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er zijn geen leerlingen teruggeplaatst vanuit het SBO of SO.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO**EXTERNE FUNCTIE**

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Er is gebruik gemaakt van de Maatwerkexpertise van Adelante. In de helft van de MOVARE scholen is de outreachende ondersteuning SO-SBO ingezet. De andere scholen hebben in een plan vastgelegd op welke wijze ze expertise aan zich verbinden.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

In het voorbije jaar zijn we nog onvoldoende er in geslaagd om de opdracht m.b.t. terugplaatsing substantieel te effectueren. We slagen er echter wel in om in toenemende mate inclusiever onderwijs te realiseren in de vorm van schakelklassen en startklassen. Door deze werkvormen boeken we vooruitgang in preventieve zin, er stromen minder leerlingen in in speciale voorzieningen.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€		€ 29.568	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€		€	€	

*Zie *bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

- | | |
|---|----------|
| 1. Maatwerk Adelante | € 2.018 |
| 2. Plan realisatie visie MOVARE | € 27.549 |
| <ul style="list-style-type: none">• Start 4-jarigen• Expertise delen• Tussenvoorziening | |

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASISONDERWIJS

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 4. Consultatie en diagnostiek | € 7.500 |
| 5. Inrichting Parnassys | € 2.000 |