

## SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

### VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Eijsden-Margraten ,

**NAMENS BESTUUR:** Esther van Havere , directeur OBS Mesch (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2020-2021

**SCHOLEN IN SWV:** ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

#### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknootte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten  
**Ruimte:** strategie en proceseigenaar  
**Resultaat:** outputindicatoren collectief  
**Rekenschap:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

#### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

#### Doelstellingen

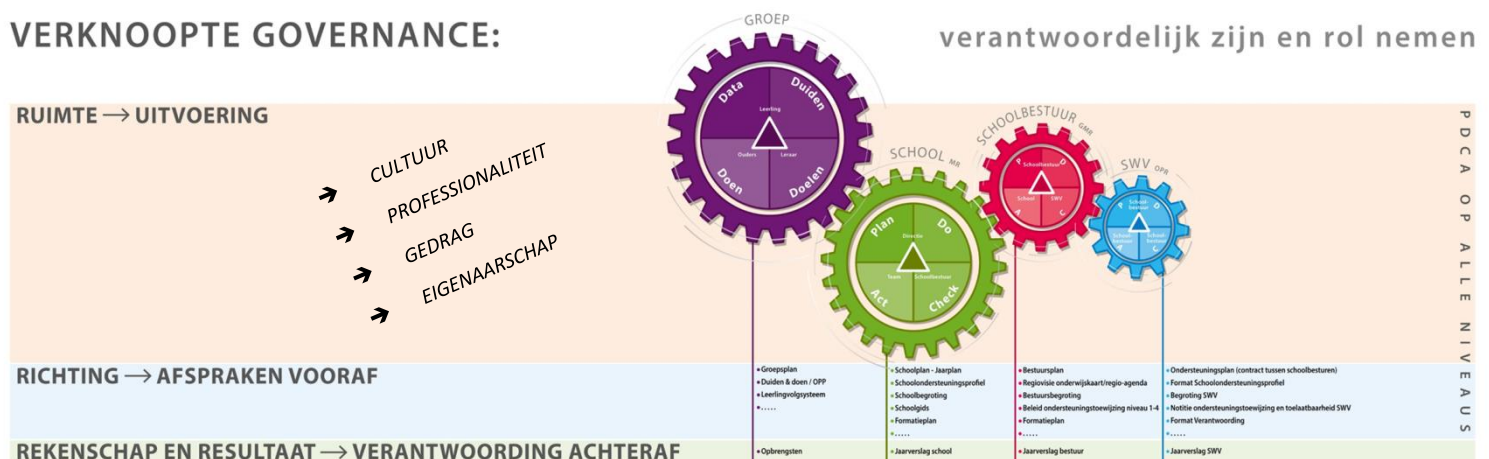
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieveerbare collectieve indicatoren.

# EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

Het grootste aandachtspunt binnen dit item was 'inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen'. Hiervoor hebben we de afgelopen twee jaar gewerkt aan de PDCA cyclus m.b.t. het maken van CITO-analyses en het verwerken van deze gegevens. Ook hebben we een zij-instroombeleid opgesteld om zo zicht en handvaten te krijgen op de behoefte van de zij-instromers. Vanuit de behoefte van de leerkracht wordt er halfjaarlijks bij elkaar een collegiale consultatie afgelegd. Hierbij kan de leerkracht n.a.v. een eigen hulpvraag of interessevraag bij een collega 'een kijkje in de keuken nemen' om vervolgens het gesprek over onderwijs met elkaar te voeren en van elkaar te leren.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

'Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyses, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen'. Dit aandachtspunt is de afgelopen twee jaar onderzocht binnen ons team door met elkaar het gesprek aan te gaan en helder te krijgen wat dit dan voor ons betekent. Hoe zien wij dit in de praktijk? Wat vinden wij hier belangrijk in? Hoe kunnen we dit toepassen? Wat hebben wij hierin nodig? Het heeft ons in ieder geval opgeleverd dat we kind-oudergesprekken voeren waarbij leerlingen a.d.h.v. een passend format aangeven hoe zij hun eigen ontwikkeling/vooruitgang zien. Wat kunnen ze, wat willen ze nog, wat hebben ze nog nodig? Ook wordt er gewerkt aan een nieuw rapport waarin formatief evalueren op basis van onze eigen visie (EQ, LQ en IQ) centraal staan. In het schooljaar 2022-2023 wordt het rapport geïmplementeerd.

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

Het grootste aandachtspunt binnen dit item is het 'bieden van ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen'. Dit heeft helaas de afgelopen twee jaren niet onze focus gehad. Daar we in de praktijk hier niet direct mee te maken hadden, hebben we meer ingezet op het omgaan met specifiekere gedragsproblemen behorende bij bepaalde aandoeningen zoals autisme, adhd en Gilles de la Tourette. Deze aandoeningen met hun specifieke behoefte waren wel aan de orde in deze periode. Dit betekent niet dat 'bieden van ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen' geen aandachtspunt blijft!

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

Binnen onze school hebben wij een IB'er die voorziet in ondersteuning van de leerkracht (en eventueel de leerling) bij een zorgleerling. Voor ondersteuning op niveau 3, 4 en 5 maken wij gebruik van externe ondersteuning. Daarmee bedoelen we: logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, ambulante begeleiding en remedial teaching. Verder worden wij indien nodig ondersteund door onze ketenpartners: JGZ, SMW, Jeugdhulp, GGZ, Integrale vroeghulp, Adelante, Xonar en Youz. Het knooppunt is hierin onze meest belangrijke sparringspartner.

**THUISZITTERS**

Dit is niet van toepassing.

**ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES**

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

Al onze leerlingen volgen een ononderbroken leer- en ontwikkelproces. 95% van onze leerlingen volgen nog het schoolverlatersadvies. Leerlingen die het VO in België gaan volgen worden niet meer door ons gemonitord omdat België geen leerlinggegevens uitwisseld.

**AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS****VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO**

*Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

Er heeft geen verwijzing SO/SBO plaatsgevonden.

**LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN**

Er was één leerling die met ondersteuning van Adelante bij ons in de kleutergroep geplaatst (2019-2020). Deze leerling heeft met een intensieve samenwerking zich ontwikkeld tot een gemiddelde gr 3 leerling.

**AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO****EXTERNE FUNCTIE**

*Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkk expertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning*

Wij hebben geen SBO voorziening. Expertise uit het SBO en SO is altijd welkom.

### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

*Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)*

Wij hebben geen schakelfunctie.

### AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€		€	13888	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€		€		€	

*\*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

#### Aanwending:

1. € 12.500 tbv Intern begeleider etc.
2. € 500 Voortzetten Knooppunt
3. € 100 Materialen
4. € 200 Overleg fysio/ergo/logo
5. € 160 SOP
6. € 200 Overleg externe begeleiders zorg 3-4
7. € 400 Oudergesprekken specifieke onderwijsbehoefte

### AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASISONDERWIJS

1. € 12500 tbv intern begeleider etc.

## REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

*Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.*

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

### ALGEMEEN

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

De sturing en borging van de processen worden via de PDCA cyclus weggezet. Dit geldt voor het analyseren van toetsen, evalueren van het jaarplan, schoolplan, contacten met Knooppunt en school-bestuur.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld:      Nummer: 6*

Halfjaarlijks worden cito-toetsen geanalyseerd op basis van de PDCA cyclus, dit gebeurt op groepsniveau. De groepsresultaten worden vervolgens op schoolniveau besproken waarin interventies en aandachtspunten met elkaar worden gedeeld. Op bestuursniveau worden de resultaten van de school besproken. Handelingsplannen worden op dezelfde PDCA cyclus wijze besproken, dit gebeurt zeswekelijks.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

### DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

De basis op orde wordt ook a.d.h.v. de PDCA cyclus m.b.t. de kwaliteitszorg gestuurd en geborgd. Er is een halfjaarlijks intern overleg tussen leerkracht en intern begeleider a.d.h.v. de groepsplannen/cito resultaten. Indien nodig is er vaker overleg. Het Knooppunt is een zeswekelijksoverleg dat structureel plaatsvindt.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld:      Nummer: 21*

Dit is een aandachtspunt binnen de gemeente Eijsden-Margraten. Samen met de kinderopvang en alle scholen binnen de gemeente werken we nu aan een afstemming binnen dit item. Het streven is om aan het eind van dit schooljaar tot een eenduidige afstemming te komen met alle partijen zodat de (zorg)plaatsingen vanuit de voorschool nog beter kunnen worden afgestemd en er eerder de juiste ondersteuning geboden kan worden.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom

20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

n.v.t.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer:**

n.v.t.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Knooppunt maakt deel uit van onze zorgbeleid. Hierdoor staat het vast op de agenda op het IB overleg met directie. Indien nodig worden er naast de leerkracht ook nog externen betrokken. Vanuit de PDCA cyclus wordt de sturing geborgd.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer: 35**

Het Knooppunt vindt structureel 1x per 8 weken plaats en wordt geleid door onze IB'er. Leerlingen worden door de deelnemers van het Knooppunt ingebracht. Altijd met toestemming van de ouders. Indien nodig nemen ouders ook zelf deel aan het gesprek. De bevindingen van het Knooppunt worden altijd teruggekoppeld aan de directeur. Actiepunten worden opgepakt met de groepsleerkracht en eventuele externen.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken