

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Adelante, tytlyschool de Maasgouw ,

NAMENS BESTUUR: Chantal Gilissen , Directeur Adelante Kind & Jeug (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2020-2021

SCHOLEN IN SWV: ☒ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☒ PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

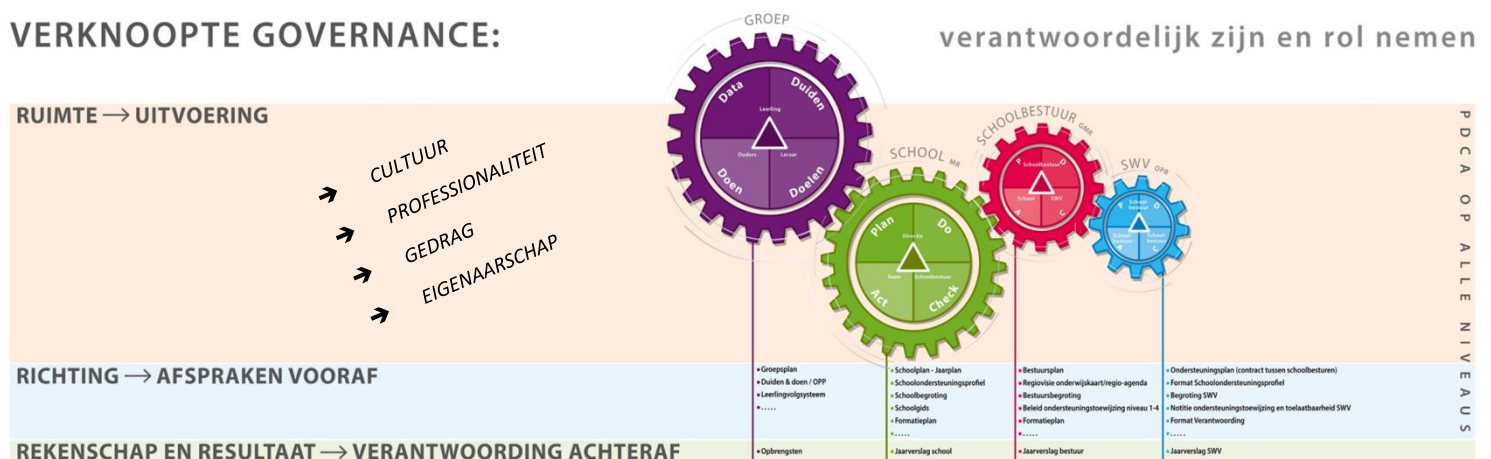
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieveerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Adelante tyltylschool de Maasgouw baseert haar onderwijs op de vijf gebieden van het LACCS-programma. Dat zijn de gebieden:

Lichamelijk welzijn

Alertheid

Communicatie

Contact

Stimulerende dagbesteding

Middels een Goed-leven gesprek wordt bepaald welke waarden voor deze leerling (nog) niet goed op orde zijn en aan welke waarde(n) gewerkt dient te worden. Bij dit Goed-leven gesprek sluiten ouders, klassenteam en eventuele therapeuten aan. Naar aanleiding van dit Goed-leven gesprek wordt tevens bekeken welke leerlijnen van Plancius (EMB-Leerlijnen) op welke gebieden helpend zijn. Deze leerlijnen worden in het OPP uitgewerkt tot SMART-doelen.

Om de juiste leerlijnen te bepalen wordt er voor iedere leerling een fijne niveaubepaling ingevuld. Middels deze fijne niveaubepaling en observaties wordt bekeken in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Dit is belangrijk om te weten wat een leerling kan, maar ook áánkan en dit kan dus consequenties hebben voor de te stellen doelen.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Het Goed-leven gesprek dient dus als basis voor de verdere ontwikkelingslijn van de leerlingen op de Maasgouw. Dit gesprek wordt tweejaarlijks gevoerd. In de jaarcyclus hebben we groeps- en leerlingbesprekingen opgenomen. Uitgangspunt van deze besprekingen zijn: observaties, fijne niveaubepaling en de voorlopige OPP's. Deze besprekingen worden geleid door de interne begeleider en/of schoolpsycholoog. Klassenteam en eventueel therapeuten sluiten hierbij aan.

Gegevens en bevindingen uit de groeps- en leerlingbesprekingen en het OPP worden 2 keer per jaar besproken met ouders tijdens de oudergesprekken van 30 minuten

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Adelante tyltylschool de Maasgouw volgt de leerlingen tijdens volgbesprekingen, die om de week worden gehouden. Bij dit volgoverleg sluit de schoolpsycholoog, de interne begeleider en de schoolmaatschappelijk werkster aan. Vanuit dit overleg wordt bekeken welke ondersteuning klassen en/of ouders nodig hebben. Men kan dan denken aan inzet van logopedie, sensorisch integratie-specialist of van MEE. Regelmatig is er een terugkoppeling met de commissie van begeleiding. Het team van schoolpsycholoog, interne begeleider en schoolmaatschappelijk werkster wordt dan uitgebreid met de revalidatiearts en schoolpsycholoog vanuit revalidatiedagbehandeling.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Adelante tyltylschool de Maasgouw vindt het belangrijk om specialistische ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Expertise en maatwerk op specifieke gebieden is noodzakelijk, aangezien de hulpvragen van leerlingen en de ondersteuningsvragen van klassenteams heel divers en complex zijn. Dit vraagt om goede samenwerking tussen verschillende disciplines, zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie. Daarom is samenwerking met revalidatie van essentieel belang om ondersteuning te bieden aan hulpvragen die voortkomen uit het ziektebeeld/diagnose van de leerling.

THUISZITTERS

n.v.t.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Wanneer een leerling instroomt vanuit het KBC is er altijd eerst een observatie geweest door schoolpsycholoog en/of interne begeleider. Tevens is er een overdracht geweest door een gedragsdeskundige van het KBC en de schoolpsycholoog van school. Het KBC maakt een Duiden en Doen formulier dat overgenomen wordt in het OPP van school dat zo de basis vormt voor verdere observaties en de fijne niveaubepaling.

Bij de doorstroom naar andere klassen is er altijd een warme overdracht. Bij de uitstroom naar dagbesteding volgt er ook een warme overdracht tussen school en dagbesteding

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

N.V.T

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

N.V.T

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

N.V.T

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

N.V.T

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☐ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve) € € €
 Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing) € € €

*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € tbv etc.\

| Middelen Samenwerkingsverbanden (PO3104-PO3105-PO3106) | Locatie Valkenburg a/d Geul (Mytyschool) | Locatie Maasgouw (Tyltyschool) (*) | TOTAAL |
|--|---|---|----------------|
| PO 3104: Terugploeggelden | 3.000 | | 3.000 |
| PO 3104: Doelgroepfinanciering | 89.302 | | 89.302 |
| PO 3105: Terugploeggelden | 9.863 | 3.752 | 13.615 |
| PO 3105: Doelgroepfinanciering | 144.605 | | 144.605 |
| PO 3106: Terugploeggelden | 6.098 | 2.522 | 8.620 |
| PO 3106: Doelgroepfinanciering | 163.561 | | 163.561 |
| | 416.428 | 6.274 | 422.702 |
| *) Middelen Maasgouwschool zijn vanaf de fusiedatum (1-1-2020) toegerekend aan de Adelante Onderwijs-Groep | | | |

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSTUM BASISONDERWIJS

1. € tbv etc.

| Middelen OCW (lumpsum) | Locatie Valkenburg a/d Geul (Mytyschool) | Locatie Maasgouw (Tyltyschool) (*) | TOTAAL |
|--|---|---|--------------------|
| Basisbekostiging Personeel 2019-2020 (schooljaar) | € 1.685.221 | € 337.173 | € 2.022.394 |
| Bekostiging zware ondersteuning personeel 2019-2020 (schooljaar) | € 4.148.380 | € 1.050.796 | € 5.199.176 |
| Basisbekostiging materiële instandhouding 2020 (kalenderjaar) | € 444.538 | € 189.156 | € 633.694 |
| Bekostiging zware ondersteuning materiële instandhouding 2020 (kalenderjaar) | € 267.172 | € 116.001 | € 383.173 |
| | € 6.545.311 | € 1.693.126 | € 8.238.437 |
| *) Middelen Maasgouwschool zijn vanaf de fusiedatum (1-1-2020) toegerekend aan de Adelante Onderwijs-Groep | | | |

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

in de besturingsfilosofie van Adelante wordt gewerkt met integrale management verantwoordelijkheid, ook op het gebied van kwaliteitszorg.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 6

de clustermanagers op de scholen van Adelante, waaronder de Maasgouw, rapporteren per kwartaal in de Kwaliteits- en Veiligheidsmonitor op de items Uitstroom, Plaatsbestending, Veiligheidsmonitor incidenten en klachten en Ervaringsonderzoek. Deze rapportages worden met de managers en RvB besproken.

| | |
|---|--|
| 1 | Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan |
| 2 | Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan |
| 3 | Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting |
| 4 | Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd |
| 5 | Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau |
| 6 | Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen |
| 7 | Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op |

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

via clustermanager in jaarplan -tussenevaluatie- eindevaluatie/nieuw jaarplan school Maasgouw

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 11

in het komend schooljaar 22-23 staat actualiseren van het SOP op de planning. Voorbereidingen tbv evaluatie huidig SOP worden in het voorjaar van '22 gestart.

| | |
|----|---|
| 8 | Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp |
| 9 | Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover |
| 10 | Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen |
| 11 | Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel |
| 12 | (Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen |
| 13 | Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen |
| 14 | Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning |
| 15 | (De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen |
| 16 | Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5 |
| 17 | Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool |
| 18 | Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit |
| 19 | Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom |
| 20 | Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen |
| 21 | Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning |
| 22 | Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt |
| 23 | (Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning |

| | |
|----|---|
| 24 | Het SOP is leidend bij plaatsing |
| 25 | Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht |
| 26 | De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid |
| 27 | Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken |

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

via de clustermanager, IB'er en schoolpsycholoog

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 28

zie voorafgaand punt: het schoolplan en SOP worden hierop geactualiseerd, waardoor nog duidelijker wordt in het SWV vanuit welke visie en missie en voor welke doelgroep kinderen de Maasgouw onderwijs en zorg verzorgd. Valt onder de wettelijke verplichting één keer per 4 jaar schoolplan opnieuw vast te stellen.

| | |
|----|---|
| 28 | Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg |
| 29 | Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV |
| 30 | OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling |
| 31 | Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise) |
| 32 | Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie |
| 33 | Flexibele vormen onderwijsondersteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs |
| 34 | Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken |

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

clustermanager, IB'er en schoolpsycholoog i.c.m. gemeenten

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 35

Met de gemeente is in het schooljaar 20-21 de Knooppuntenstructuur ingeregeld en in 21-22 geëvalueerd. Op inhoud blijft de opzet hetzelfde, inclusief het via het Volgoverleg vertalen van de besluiten vanuit het Knooppuntenoverleg naar acties in de klas en het monitoren van die acties. Ten behoeve van de doorontwikkeling van de Knooppunten en de DGA's worden in '22 een Stuurgroep en een Werkgroep met gemeentelijke betrokkenheid ingericht.

| | |
|----|--|
| 35 | Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur |
| 36 | Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt |
| 37 | Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting |
| 38 | Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof |
| 39 | Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt |
| 40 | Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat |
| 41 | Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt |
| 42 | Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt |
| 43 | Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken |