

## SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

### VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Stichting kom Leren ,

**NAMENS BESTUUR:** Jeroen van Dorst , Adviseur Onderwijs & Kwaliteit (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2020-2021

**SCHOLEN IN SWV:** ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☒ PO3106 (Parkstad)

#### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknootte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten  
**Ruimte:** strategie en proceseigenaar  
**Resultaat:** outputindicatoren collectief  
**Rekenschap:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

#### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

#### Doelstellingen

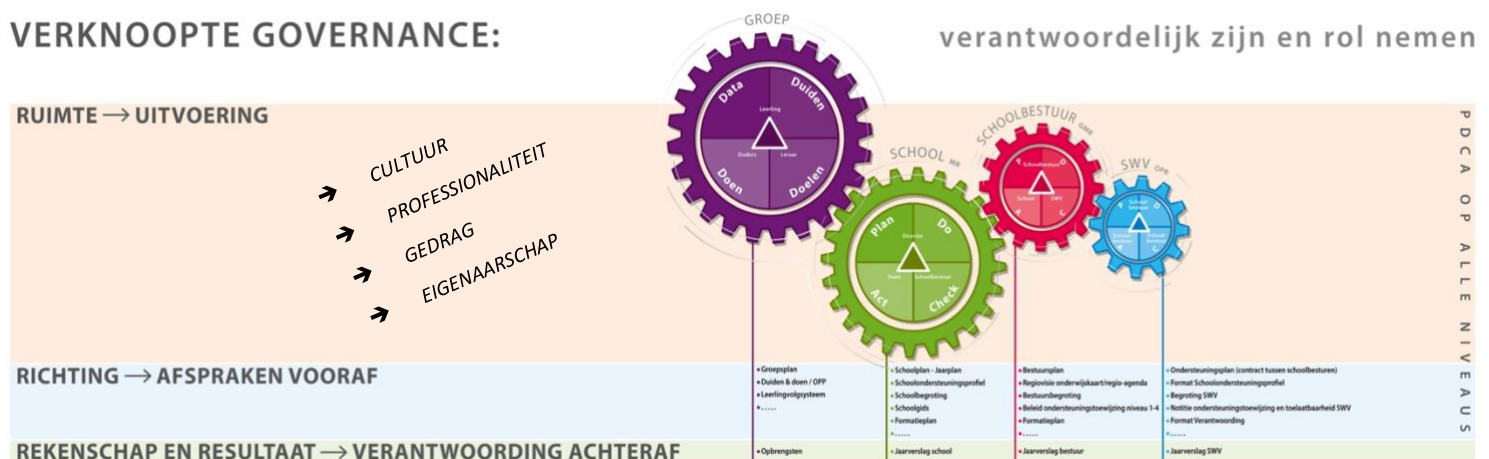
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectiveerbare collectieve indicatoren.

## EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

Binnen onze scholen werken we bewust vanuit de PDCA cyclus. Jaarlijks maken de scholen een analyse over de mediotoetsen en een trendanalyse over de eindtoetsen. Nagenoeg al onze scholen voldoen aan de kwaliteitsstandaard. Door vrijwel al onze scholen worden de 1F normen gehaald. Als we de scholen vergelijken met scholen met een vergelijkbare weging, zien we dat de meeste scholen het prima doen. er zijn echter enkele scholen die achterblijven op de 2F en 1S normen. Met deze scholen wordt een uitgebreidere analyse gemaakt, zodat aan deze opbrengsten gewerkt kan worden.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

Bij dit ankerpunt gaat het om de indicatoren, die de basis vormen voor de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Uit de SOP blijkt dat nagenoeg alle scholen planmatig en handelingsgericht werken. Door de hoge mate van 'live' lesuitval en de verschuiving naar online lesgeven, heeft het handelingsgericht werken echter te weinig aandacht gehad. Veel scholen hebben daarom het versterken van het handelingsgericht werken opgenomen in de meerjarenplanning en de planning voor 2021/2022.

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

Het afgelopen jaar is ingezet op versteviging van de expertise op het gebied van rekenen (o.a. dyscalculie). Er is een Professionele Leergemeenschap Rekenen (PLG) actief, die wordt aangestuurd vanuit de kom Leren Academie. In het afgelopen jaar heeft dit proces door de coronapandemie vertraging opgelopen. In schooljaar 2021/2022 zal de PLG doorlopen. Evaluatie vindt ook in dat schooljaar plaats.

Daar kom Leren veel kleinere scholen heeft, is het bijna onmogelijk om voor alle ontwikkelvragen van kinderen expertise in huis te hebben. Met name op gebied van NT2, meer- en hoogbegaafdheid en internaliserende- en externaliserende gedragsproblematiek ligt hier een vraag. In het komende schooljaar gaan we op basis van specifieke ondersteuningsbehoeftes aan de slag met Leidende Coalities. Deze Leidende Coalities gaan verbeterdoelen formuleren, die uiteindelijk leiden tot aanpassing van het beleid. Door het beleid op stichtingsniveau te organiseren, kunnen de scholen toch gebruik maken van deze extra expertise en voorzieningen. De leidende coalities worden aangestuurd door het netwerk van Intern Begeleiders in samenwerking met de Adviseur Onderwijs & Kwaliteit.

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

Aan iedere kom Leren school is een intern begeleider verbonden. Meerdere keren per jaar vindt intervisie tussen de intern begeleiders plaats. Ook is er sprake van diverse netwerkbijeenkomsten waar overleg plaats vindt op relevante thema's.

Binnen kom Leren fungeert een ondersteuningsteam passend onderwijs (OPO, voorheen Interkomschil IKS). Het OPO bestaat uit psychologen en orthopedagogen. Zij zijn als consultants verbonden aan de scholen. Hier voeren zij consultaties uit, waarbij ze vanuit hun expertise adviseren over de meest passende onderwijssteuningsmaatregelen voor kinderen die deze nodig hebben. Tevens voeren zij didactische- en psychologische onderzoeken en observaties uit.

ASTichting kom Leren heeft verschillende samenwerkingsovereenkomsten afgesloten met Ambulant Begeleiders die elk hun eigen expertise hebben.

**THUISZITTERS**

Het aantal leerlingen dat is ingeschreven op een kom Leren school, maar langer dan 4 weken thuis zat (thuiszitters) was 0 voor het afgelopen schooljaar. Met behulp van structurele afstemming van kom Leren scholen en alle betrokken instanties en partijen werken we eraan om ieder individueel geval zo vroeg mogelijk te signaleren en voor het kind een passende plaats te vinden. Hierdoor kunnen we op tijd anticiperen en voorkomen dat een kind een thuiszitter wordt.

**ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES**

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

Over het algemeen vindt er geen onnodige vertraging plaats op de kom Leren scholen. Ook is er sprake van soepele verplaatsingsprocessen.

M.b.t. de gestandhouding van schooladviezen geldt dat 85,6%, van de oud-leerlingen na 3 jaar óp of boven het niveau van het schooladvies zit. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Opvallend is dat er in 32,1% van de gevallen te laag geadviseerd is.

Scholen die opvallen doordat ze lage percentages in de gestandhouding hebben zijn over het algemeen kleine scholen die 18 of minder kinderen hebben in de uitstroom van groep 8. De gestandhouding van de schooladviezen vormt een vast gesprekspunt tijdens de monitorgesprekken tussen CVB en schooldirecteuren.

#### AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

##### VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

In het afgelopen jaar is het aantal TLV-aanvragen voor extra onderwijsondersteuning op niveau 5 licht gestegen. In alle gevallen bleek de TLV aanvraag terecht en is deze ook toegewezen. Het gaat om 20 verwijzingen SBO en 8 verwijzingen SO. Over een periode van 5 jaar blijken deze cijfers ongeveer gelijk te blijven. Het aantal SBO verwijzingen komt in 2020/2021 echter wel boven de norm van het SWV uit.

In het komende schooljaar gaan we onderzoeken of stratklassen tot een mogelijkheid behoren. Hierbij worden kinderen die in de laagste groepen uit dreigen te vallen eerst intensief begeleid in de startklas. Hierna wordt gekeken of plaatsing in SBO of SO noodzakelijk is, of dat deze kinderen terug kunnen stromen naar het reguliere basisonderwijs.

##### LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Van terugplaatsing vanuit SO/SBO naar een lichtere vorm van ondersteuning was in 2020-2021 geen sprake.

Het blijft een wens van kom Leren dat scholen, wanneer er sprake is van herbeoordeling van leerlingen die mogelijk terugstromen naar het reguliere basisonderwijs, actief bij de herbeoordeling betrokken worden.

#### AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

##### EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

n.v.t.

##### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

n.v.t.

#### AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling\* (basisbedrag en uitkering reserve) €  € 723.082,00 €

Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering\* (enkel s(b)o, indien van toepassing) €  €  €

\*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

##### Aanwending:

1. € 18.012 tbv Passend Onderwijs calamiteiten
2. € 146.140 tbv Ambulante begeleiding
3. € 274.963 tbv InterKomSchil Passend Onderwijs
4. € 283.967 tbv Inzet Interne Begeleiding scholen

#### AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASISONDERWIJS

1. € 495.212 tbv Personele inzet passend onderwijs

*Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.*

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

## ALGEMEEN

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Binnen kom Leren werken we met 3 regiegroepen die samen zorgen voor een samenhangende ontwikkelingslijn. Deze drie regiegroepen zijn: "De mens centraal", "Talentontwikkeling en diversiteit" en "De leer- en leefgemeenschap in transitie". De beleidsmatige opbrengsten van deze regiegroepen versterken het onderwijs en zorgen voor meer diversiteit en inclusie. Binnen de stichting wordt sinds een jaar gewerkt vanuit het Rijnlands Model. "Van onderop" wordt in iedere regiegroep vastgesteld welke ontwikkelbehoefte er ligt. Hiervoor wordt een ontwikkelplan opgesteld. Er zijn door de regiegroepen thema's opgepakt, die ook genoemd zijn in het ondersteuningsplan. Deze thema's zijn o.a. vroegsignalering, knooppunten, SOP's en ondersteuningstoewijzing.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 6*

De scholen volgen de opbrengsten van het onderwijs. Hiervoor worden toetsen, kijkwijzers en observaties ingevuld. Twee keer per jaar worden deze uitgebreid geanalyseerd. De scholen verwerken de analyses in het verantwoordingsdocument 'KwinKLeren' (KWaliteitsINstrument Kom LEREN). Deze analyses worden met elkaar besproken op een speciaal georganiseerde dag. Hierbij worden de evaluaties op schoolniveau vertaald naar doelen op bestuursniveau. In deze analyses worden ook de opbrengsten van Passend Onderwijs meegenomen. In het komende kalenderjaar wordt de kwaliteitscyclus opnieuw geëvalueerd. De PDCA cyclus wordt uitgebreid met extra analyse en controlelaag, waarbij vanuit het stafbureau gesprekken gevoerd worden over opbrengsten, ondersteuning en verwijzing.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

## DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Het College van Bestuur voert twee keer per jaar monitorgesprekken met al haar directeuren. Dit is onderdeel van de pdca cyclus voor kwaliteitszorg. In deze gesprekken worden, naast de specifieke competenties van de directeur, ook de opbrengsten en de schoolontwikkeling besproken. Tijdens deze gesprekken worden verzamelde gegevens gebruikt. Deze gegevens komen o.a. uit de opbrengsten- en trendanalyse, tevredenheidsonderzoek en de jaarresultaten passend onderwijs. Naast teamontwikkeling en competentiegroei komen o.a. sociale veiligheid, tevredenheid en opbrengsten aan bod. Vanuit passend onderwijs worden zaken als verwijzingen, samenwerking met gemeentes en instellingen en de kwaliteit en ontwikkeling van ankerpunten van het samenwerkingsverband aan bod.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 14*

Binnen kom Leren is een netwerk van expertise en ondersteuning opgezet om het actief door ontwikkelen van de ankerpunten te ondersteunen en te borgen. Allereerst is er ingezet op een ondersteunende InterKomSchil (IKS). Hierbinnen heeft kom Leren de beschikking over een team van vier orthopedagogen en psychologen. De medewerkers van de IKS fungeren als consultant op de scholen en ondersteunen en adviseren bij het realiseren van een passend aanbod voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

De IKS is daarnaast aanspreekpunt voor het aanvragen van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het Speciaal (Basis)Onderwijs. Tevens nemen ze deel aan de Knoop punten. De IKS wordt ondersteund door een beleidsmedewerker Passend Onderwijs.

Een deel van de ondersteuning wordt opgevangen door experts binnen de organisatie. Deze experts adviseren en begeleiden scholen op deelgebieden als hoogbegaafdheid, NT2 en rekenproblematiek. De experts maken deel uit van diverse Professionele Leer Gemeenschappen (PLG) waarbinnen aan beleid geformuleerd wordt.

In het komende jaar gaan we met de volgende veranderingen aan de slag:

- De rol van beleidsmedewerker Passend Onderwijs verdwijnen. Hiervoor in de plaats wordt een senior adviseur onderwijs en kwaliteit aangesteld. De IKS wordt een meer zelfsturend ondersteuningsteam op het gebied van passend onderwijs. De adviseur onderwijs wordt de contactpersoon van de IKS;
- We breiden de professionalisering van de Intern Begeleiders uit. Dit doen we door het lerende netwerk van de Intern Begeleiders anders in te richten. Er komt, in de lijn van het Rijnlands model meer coaching op eigenaarschap. Hierbij gaan de Intern Begeleiders vraag gestuurd beleid formuleren op ankerpunten van de ondersteuning;
- De begeleiding van NT2 ondersteuning verschuift van ambulante begeleiding door bureaus en interene experts naar een centraal expertisepunt. In samenwerking met andere schoolbesturen wordt voor Maastricht en het Heuvelland een tweetal taalklassen opgezet. Hierin worden professionaliseringstrajecten en voor- en nazorg op taalproblematiek centraal georganiseerd.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

De meerjarenontwikkeling is binnen kom Leren uitgezet in een strategisch beleidsplan "kom Leren en maak het verschil". Voor dit plan zijn kritische prestatie indicatoren (KPI's) opgesteld. Deze worden volgens de pdca-cyclus planmatig en stelselmatig met alle betrokkenen (directeuren, scholen en stafleden) geëvalueerd en bijgesteld. De organisatie gebruikt hiervoor het Rijnlands besturingsmodel. Dit betekent dat de verantwoordelijkheid en sturing laag in de organisatie worden gelegd, waardoor betrokkenheid en eigenaarschap zeer groot zijn.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 31/32*

Binnen kom Leren is ervoor gekozen om de verschillende zorggebieden in kaart te brengen. Het afgelopen jaar is de zorg rond het NT2 vraagstuk enorm gestegen. Hiervoor schakelden de scholen veelal externe ondersteuning in. In 2020/2021 is de expertise vanuit de Eerste Opvang Andertaligen-klassen (EOA) meer ingezet richting de scholen. Dit om mogelijke versnelde uitval op niveau 5 te voorkomen (wanneer dit taalproblematiek betrof).

De groei van het NT2 vraagstuk, door toename van statuszoekers en expats in Maastricht en het Heuvelland heeft de vraag naar een structurele maatwerkexpertise vergroot. In overleg met andere schoolbesturen is een verkenning gemaakt tot het starten van speciale NT2 klassen waar we deze kinderen een jaar lang een taalbad kunnen geven. Dit verstevigt de kans op een ononderbroken vervolg van het leerproces van deze kinderen.

In 2021/2022 is een concreet begin gemaakt met de start van deze klassen.



28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijsondersteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### **KNOOPPUNT** - *betreft alle scholen*

##### *Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

De meerjarenontwikkeling is binnen kom Leren uitgezet in een strategisch beleidsplan "kom Leren en maak het verschil". Voor dit plan zijn kritische prestatie indicatoren (KPI's) opgesteld. Deze worden volgens de pdca-cyclus planmatig en stelselmatig met alle betrokkenen (directeuren, scholen en stafleden) geëvalueerd en bijgesteld. De organisatie gebruikt hiervoor het Rijnlands besturingsmodel. Dit betekent dat de verantwoordelijkheid en sturing laag in de organisatie worden gelegd, waardoor betrokkenheid en eigenaarschap zeer groot zijn.

De knooppunten worden mede gestuurd door procesbegeleiders vanuit de InterKomSchikl (IKS), het expertise netwerk passend onderwijs van kom Leren. De Knooppunten worden jaarlijks geëvalueerd en op samenwerkingsverband niveau bijgesteld (zie hieronder).

##### *Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld:      **Nummer: 40***

De intern begeleiders van kom Leren hebben binnen de knooppunten een belangrijke rol. In de meeste gevallen zijn zij de initiator van het Knooppunt. De intern begeleiders hebben in overleg met de mensen van de IKS mandaat om beslissingen te nemen die het ondersteuningsproces van het kind helpen.

De wisselende samenstelling van het Knooppunt die door druk op agenda's en /of afwezigheid van personeel bij de partners ontstaat, zorgt tevens voor druk op het mandaat. Het komt steeds vaker voor dat het onduidelijk is wie de regie moet voeren of wie welke doorzettingsmacht heeft.

In het schooljaar 2021/2022 dringen we er bij de partners op aan om het Knooppunt opnieuw vorm te geven. Hierbij kunnen richtlijnen gegeven worden voor aanwezigheid, organisatie, regie en mandaat. Dit is inmiddels in volle gang.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken