

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Innovo ,

NAMENS BESTUUR: Leon Camp , Bestuursadviseur Onderwijs (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2020-2021

SCHOLEN IN SWV: ☒ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☒ PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in “Verknootte Governance” ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

“zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door”

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

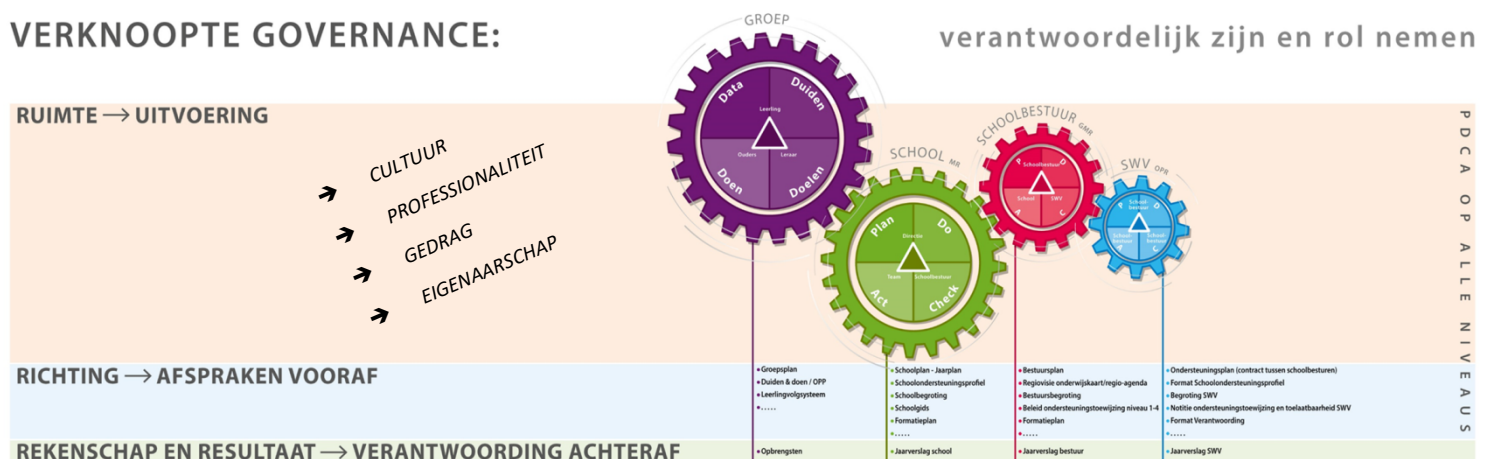
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectiveerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Uit de meest recente SOP-meting (rapportage schoolondersteuningsprofielen 2020-2021) blijkt dat ruim 80% van de Innovo-scholen een (lichte) groei op dit ankerpunt heeft doorgemaakt. Het gaat hier om 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school. De gemiddelde, minimale norm van 75% (scores 3 of 4 op een 4-puntsschaal) van dit ankerpunt wordt met 99% ruim gehaald. Dit is hoger dan de vorige meting en vrijwel gelijk aan het gemiddelde op het niveau van Zuid-Limburg. Deze kwaliteitsstandaard vormt een structureel gespreksonderwerp in de monitorgesprekken, tussen het CVB en de schooldirecteuren.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Bij dit ankerpunt gaat het om de indicatoren, die de basis vormen voor de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook bij dit ankerpunt wordt de gemiddelde norm van 75% (scores 3 of 4 op een 4-puntsschaal) met 96% ruim gehaald. Dit is hoger dan de vorige meting en ook hoger t.o.v. het gemiddelde van Zuid-Limburg. Verklaringen voor deze stijging zijn o.a. de investering in kennisuitwisseling via het IB- en specialistennetwerk én de inzet van procesbegeleiding en ondersteuning door de Clusterverbinders Passend Onderwijs (CPO-ers).

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. Het gemiddelde van deze onderdelen is met 83% ruim boven de 75%-norm. Voor heel Zuid-Limburg geldt echter dat 'discalculie' en 'meer- en hoogbegaafdheid' in de ontwikkeling wat achterblijven. Het blijkt voor afzonderlijke scholen té intensief om alle onderdelen voor 100% 'in eigen huis' te hebben. Vandaar dat de ontwikkeling is ingezet om deze expertise op clusterniveau te organiseren, zodat de scholen van het cluster op deze thema's een sluitend continuüm van onderwijs en ondersteuning vormen. Een andere interventie wordt gerealiseerd via een landelijke subsidie 'meer- en hoogbegaafdheid', waarmee gespecialiseerde Innovo-medewerkers samen met de Innovo-scholen aan de slag gaan, om ze op dat thema te versterken.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Via dit ankerpunt wordt duidelijk welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf of in het cluster op elk ondersteuningsniveau kan bieden, aangevuld met welke ondersteuning via netwerkpartners kan worden betrokken. Het beeld uit de SOP-meting 2020-2021 van de ondersteuningsstructuur is vrijwel gelijk aan dat van de vorige meting. Ook nu is het aantal onderwijsondersteuners relatief hoog. Dit is in lijn met de ontwikkeling die vanuit de programmalijnen 'Onderwijs Anders Organiseren' en 'Villa Kakelbont' is geïnitieerd, om enerzijds meer handen in de klas te realiseren, maar ook om de teamsamenstelling te flexibiliseren. Deze ontwikkeling is voor Innovo voorwaardelijk om optimaal onderwijs op maat te kunnen realiseren, mét behoud van vitale medewerkers. Om hulpvragen van scholen nog beter te kunnen matchen met interne- en externe expertise, zijn in deze periode clusterverbinders passend onderwijs aan clusters gekoppeld, die o.a. de rol van 'zorgmakelaar' op zich nemen.

THUISZITTERS

Het aantal thuiszitters (leerlingen die ingeschreven zijn op een school, maar langer dan 4 weken thuiszitten) van Innovo-scholen (met zorgplicht) is relatief beperkt. Het ging in schooljaar 2020-2021 in totaal om 4 leerlingen voor de 3 samenwerkingsverbanden in Zuid-Limburg. Door de actieve betrokkenheid en structurele afstemming van de Innovo-procesbegeleiding met alle betrokkenen/instanties wordt alles in het werk gezet om een passende plek te vinden, om de thuiszit-tijd zo beperkt mogelijk te houden.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Uit de bestuursrapportage NRO-cohortenonderzoek 2020 blijkt dat gemiddeld 71% van de leerlingen op Innovo-scholen de loopbaan onvertraagd afrondt. Hoewel hier geen landelijk gemiddelde voor bekend is, kan wel gesteld worden dat dit percentage boven de gemiddelde voorspelde referentiewaarden van de scholen is. (Dit is de voorspelde waarde op basis van de kenmerken van de scholen, zowel wat betreft de leerlingenpopulatie als de schoolkenmerken). Het gemiddelde percentage zittenblijvers is rond het landelijk gemiddelde.

M.b.t. de gestandhouding van schooladviezen laat de NRO-rapportage een score van 87% zien, voor oud-leerlingen die na 3 jaar óp of boven het niveau van het advies zitten. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Gestandhouding van de schooladviezen vormt een vast gesprekspunt tijdens de monitorgesprekken tussen CVB en schooldirecteuren.

In het kader van de 'instroom PO met 4 jaar, tenzij' en het beteugelen van de hoge onderinstroom heeft Innovo, samen met Movare en de Parkstadgemeenten (JenS) als pilot een aantal startklasvoorzieningen ingericht. Een startklas - op een basisschool - is bedoeld voor 4-jarige kinderen, die - zeker in het begin - nog veel extra (gemeentelijke) zorg nodig hebben. Door in de startklas onderwijs én zorg intensief met elkaar te verbinden, krijgen deze kinderen een kans om - na 1 jaar - door te stromen naar een (andere) reguliere basisschool. Zonder startklas werden deze kinderen vaak meteen naar het speciaal onderwijs verwezen. Tussenevaluaties laten een positief effect zien in de doorstroom naar regulier basisonderwijs, vandaar het streven om - na de afronding van de 'startklas-pilot'- deze voorziening in schooljaar 2022-2023 een structureel en duurzaam karakter te geven.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

De verwijzingen van BAO naar SO/SBO vertoonden in de voorbije 4 schooljaren een dalende tendens. In schooljaar 2020-2021 zijn de verwijzingen in absolute zin gestegen, met name in het SO voor de samenwerkingsverbanden 3104 en 3106. Een verklaring voor deze stijging is niet eenduidig te geven, maar het lijkt wel een voorbode te zijn van ontwikkelingen die we eerder al zagen aankomen. We zien enerzijds een zij-instroom uit andere regio's, waarbij al min of meer direct sprake is van een bepaalde zorgbehoefte. Anderszijds zijn er grote zorgen over de toenemende verdichting van de leerlingproblematiek, en wat op de middellange- en lange termijn de effecten van de Covid-pandemie zullen zijn op de leerlingen.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Terugplaatsing vanuit SO/SBO naar een lichtere vorm van ondersteuning was in 2020-2021 maar zeer beperkt aan de orde. Voor veel kinderen in deze voorzieningen is en blijft veel specialistische onderwijs- én zorgondersteuning nodig. Er is zelfs een groep kinderen, waarbij er sprake is van méér zorg dan onderwijs. Voor deze groep heeft Innovo in samenwerking met JenS een specifieke voorziening in de extra ondersteuning opgestart, t.w. de 'Kantelklas'. Omdat bij deze leerlingen zorg voorliggend is, is het noodzakelijk om eerst een kanteling te realiseren, zodat meer onderwijs mogelijk wordt. Door een multidisciplinaire aanpak is de verwachting dat een aantal 'Kantelklas-kinderen' naar een lichtere vorm van ondersteuning kan doorstromen.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Voor de basisondersteuning is een expertiseplatform beschikbaar, voor het merendeel bestaande uit specialisten uit het SBO en SO. Deze specialisten ontwikkelen zich meer en meer tot clusterverbinders passend onderwijs op de scholen binnen een cluster. Zij zetten hun specialisme vooral ter systeemversterking in en ondersteunen de scholen van het cluster, om samen een continuüm van onderwijs en ondersteuning te vormen o.b.v. een dekkend cluster-ondersteuningsprofiel.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

De startklas- en kantelklasvoorzieningen bieden - door een uitgekende aanpak onderwijs/zorg - jonge kinderen een kansrijke start in de basisondersteuning of een lichte(re) vorm van extra ondersteuning. De specifieke expertise vanuit het cluster gespecialiseerd onderwijs is hierbij onontbeerlijk.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

		vanuit SWV:	<input checked="" type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input checked="" type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€	190.000	510.00	865.000
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€			

*Zie *bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

1. € 1.000.000,00	tbv	Bedrag van €120 per lln, rechtstreeks doorgesluisd naar scholen, voor passend onderwijs, vaak ingezet voor meer handen in de klas (onderwijsondersteuners).
2. € 450.000,00	tbv	Expertiseplatform, procesbegeleiding & onderzoeken [Deels eigen middelen]
3. € 115.000,00	tbv	Startklassen [Deels eigen middelen]

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSUM BASISONDERWIJS

1. € tbv etc.

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Innovo initieert ontwikkeling via drie samenhangende programmalijnen, t.w. Villa Kakelbont, Onderwijs Anders Organiseren en Vitale Medewerker. Het één kan niet zonder het ander. D.m.v. een Rijnlandse aanpak, van onderop, wordt gewerkt aan een aantal structurele veranderingen, die voorwaardelijk zijn om optimaal onderwijs op maat te kunnen bieden. Binnen de programmalijn Villa Kakelbont zijn door de stuurgroep en werkgroepen diverse thema's opgepakt, die gerelateerd zijn aan de doelstellingen, zoals die in het ondersteuningsplan zijn benoemd. Thema's zijn o.a. SOP's, ondersteuningstoewijzing, startklassen, DGA's, vroegsignalering etc. Meer en meer vindt er over de verrichting afstemming plaats met collega-besturen.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 5

Innovo-scholen werken samen in clusters, waaraan structureel specifieke (SBO/SO-)expertise is gekoppeld. Deze specialisten ondersteunen scholen om op systeemniveau sterker te worden én verbinden - zorgmakelen - specifieke zorgvragen met beschikbare expertise. Op bestuursniveau werken twee procesbegeleiders, die de scholen ondersteunen in de kwaliteitsverbetering van de dossiervorming op de ondersteuningsniveaus 3 en 4. Ook is bovenscholens een aantal orthopedagogen 'op afroep' beschikbaar, voor specifieke onderzoeken of bij specialistische ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De specialisten en procesbegeleiders nemen deel aan het IB-netwerk, zodat procedures en werkwijzen daar met elkaar gedeeld, afgestemd en waar nodig geoptimaliseerd kunnen worden.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Eén of twee keer per jaar voert het College van Bestuur - als onderdeel van het proces van kwaliteitszorg - monitorgesprekken met alle directeuren, om de schoolontwikkeling te kunnen volgen en te bespreken. Een belangrijke onderlegger bij dit gesprek is het format 'Facts & Figures', waarin de kwaliteit breed zichtbaar wordt. De 'facts' gaan over de resultaten (o.a. opbrengsten, tevredenheid, passend onderwijs, sociale veiligheid e.d.) en deze zijn onlosmakelijk verbonden met de 'figures', die iets zeggen over het schoolprofiel en de schoolontwikkeling. Tijdens deze gesprekken komen ook thema's gerelateerd aan passend onderwijs aan de orde, zoals de kwaliteit en ontwikkeling van de ankerpunten, de verwijzingen en de samenwerking met de (gemeentelijke) zorg.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 11

Teneinde de validiteit van de SOP's verder te optimaliseren, is er binnen de programmalijn Villa Kakelbont een handreiking voor scholen gemaakt, waarmee ze - per onderdeel van het SOP - tips en ideeën aangereikt krijgen, die hieraan bijdragen. Zo worden er suggesties gedaan over welke werkvorm het beste ingezet kan worden of welke beleidsstukken/onderleggers relevant zijn, om bij het vullen van het SOP te raadplegen. Daar waar een indicator bijv. over het handelen van alle leerkrachten gaat (keten), wordt dit heel specifiek in de suggestie van de te hanteren werkvorm meegenomen. Op basis van de monitorgesprekken is vastgesteld, dat de SOP's door deze interventie in validiteit zijn gegroeid.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbso/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

In een vaste frequentie vindt er overleg plaats tussen het cluster gespecialiseerd onderwijs (waarin alle SBO/SO-scholen van Innovo zijn vertegenwoordigd) en het College van Bestuur. Vast agendapunt is o.a. de ontwikkeling van de doelgroeparrangementen. Innovo heeft er voor gekozen om eerst stevig te investeren in doelgroepbeschrijvingen, waarna de stap is gezet om deze te verbinden/uit te breiden met de zorg. In dit overleg worden relevante ontwikkelingen en mogelijke knelpunten besproken.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 29

Alle scholen van het gespecialiseerd onderwijs van Innovo zijn in meer of mindere mate bezig m.b.t. het thema doelgroeparrangementen. Aangezien de (eigen) keuze is gemaakt om eerst de doelgroepbeschrijvingen volledig af te ronden, is de ontwikkeling van de DGA's nog pril. Er zijn op de verschillende scholen kleine proeftuinen opgestart en vanuit de zorg (JenS) zijn er medewerkers aan de school gekoppeld. Dit moet samen met de onderwijs-collega's leiden tot een multidisciplinaire aanpak, passend bij de specifieke doelgroep. De tools die via het SWV beschikbaar zijn, worden - waar van meerwaarde - hierbij ingezet.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijsondersteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Het thema knooppunten is belegd binnen de programmalijn Villa Kakelbont en is daar geregeld onderwerp van gesprek. Innovo heeft - binnen het SWV - relatief veel geïnvesteerd in het beschrijven van de processtappen, die horen bij de diverse typen knooppunten (uitvoeringsnotitie). De vertaling hiervan vindt deels plaats via het IB-netwerk, maar is ook een belangrijk aandachtsgebied van de CPO-ers (clusterverbinders passend onderwijs), die scholen daarbij ondersteunen. Het ankerpunt uit de SOP's v.w.b. de knooppunten is onderdeel van de Facts & Figures, die een belangrijke onderlegger zijn voor de monitorgesprekken tussen de directeuren en het CvB.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer: 40

Het hebben van mandaat is voor alle deelnemers aan een knooppunt een belangrijke voorwaarde. Daar waar dat ontbreekt vertraagt dit het proces en frustreert dit dus de voortgang. Binnen Innovo nemen intern begeleiders deel aan het knooppunt

en hebben zij in hun rol mandaat om - namens de school - bepaalde beslissingen te kunnen nemen. De ervaring leert dat dit voor andere partijen binnen het knooppunt lang niet altijd het geval is. Door druk op agenda's of personeelskrapte worden vervangers naar knooppunten gestuurd, die in de meeste gevallen - door onbekendheid met de casus - geen beslissingen durven te nemen en eerst e.e.a. willen terugkoppelen naar hun organisatie. Het wordt meer en meer een uitdaging om de knooppunten georganiseerd te krijgen, voor wat betreft de juiste partijen/deelnemers (met mandaat) en de overvolle agenda's

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken