

## SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

### VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Stichting SMART Limburg ,

**NAMENS BESTUUR:** Dhr. drs. Mehmet Demirbas , dagelijks bestuurder (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2020-2021

**SCHOLEN IN SWV:** ☐ PO3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO3105 (Maastricht-Heuvelland) ☐ PO3106 (Parkstad)

#### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten  
**Ruimte:** strategie en proceseigenaar  
**Resultaat:** outputindicatoren collectief  
**Rekenschap:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/download)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

#### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

#### Doelstellingen

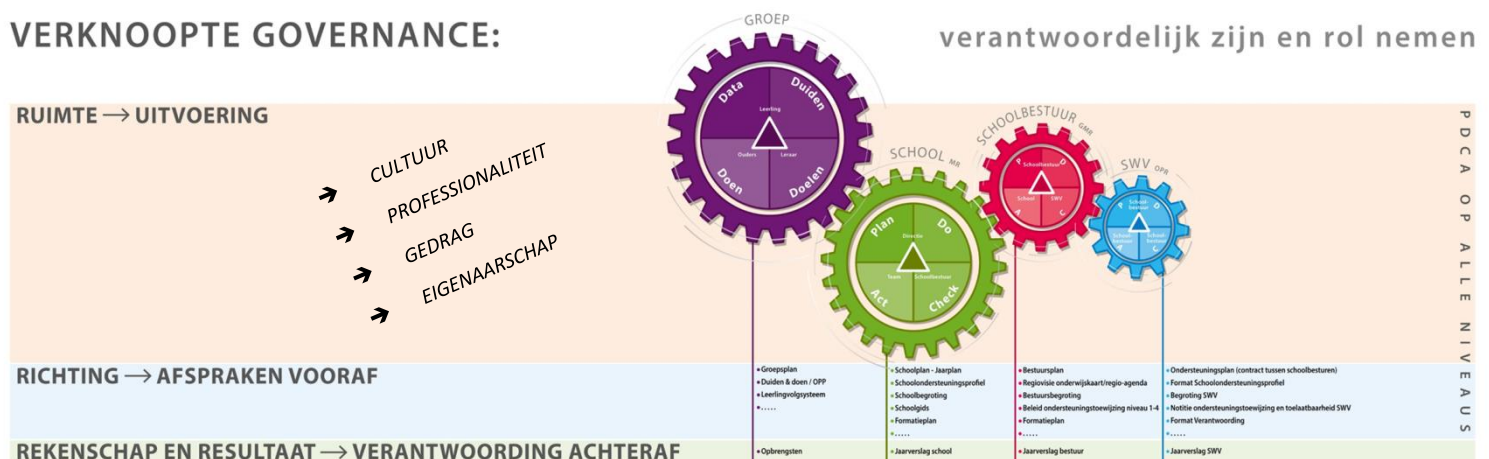
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieveerbare collectieve indicatoren.

## EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

Onze kwaliteitsstandaard is gebaseerd op de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie. Het aantal kinderen dat met een taalachterstand aan hun schoolloopbaan begint, is nog steeds erg hoog. Daarom ligt de focus van onze interventies op het bestrijden van deze taalachterstand. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap.

Resultaat: De eindresultaten van onze kinderen op het gebied van rekenen en taal liggen boven het landelijk gemiddelde.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

Onze school werkt cyclisch aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observaties en analyses van methode- en niet-methodegebonden toetsen wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Resultaat: Ongeveer 40 % van onze leerlingen stroomt door naar havo/vwo.

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

We passen preventieve en licht-curatieve interventies toe om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur****AUTONOME ONDERSTEUNING:**

- Remedial teaching
- Plusleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Interne begeleiding
- 2 x specialist begeleiden

**KNOOPPUNTEN:**

- Jeugdarts
- Team Jeugd
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Psycholoog
- Praktijkondersteuner huisarts
- Schoolmaatschappelijk werkster

**NETWERKONDERSTEUNING => INZET ZORG IN EN OM SCHOOL EN VANUIT COLLEGABESTUREN ONDERWIJS:**

- Ambulante begeleider Mgr. Hanssenschool
- Ambulante begeleider Visio
- Synthese (logopedie, ergotherapie, psychologie)
- Fysiotherapeut
- Maatschappelijk werk
- Veilig Thuis
- Wijkagent
- Hai-5

**THUISZITTERS**

Er zijn geen thuiszitters.

**ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES**

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

**ANALYSE DOUBLEREN - OMVANG EN EFFECTIVITEIT:**

Van de 385 kinderen heeft 2% kleuterverlenging gekregen en 1% gedoubleerd. Bij al deze kinderen heeft doublure een positief effect gehad op zowel de cognitieve als de socialemotionele ontwikkeling van de kinderen.

## AFSTEMMING MET VOORSCHOOL:

Bijna al onze kinderen die een voorschool hebben bezocht, zijn VVE-geïndiceerd. In alle gevallen vindt er dan ook een warme overdracht plaats.

## AFSTEMMING MET VO:

Bij de overgang naar VO vindt er een warme overdracht plaats. In de meeste gevallen houdt ons schooladvies stand in 3e jaar VO.

## AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

### VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Het verzuimpercentage is erg laag dankzij ons effectief verzuimbeleid.

- 1 kind is verwezen naar SO.

- De meeste kinderen stromen uit op 12-jarige leeftijd

### LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Er zijn geen kinderen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen.

## AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

### EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkers ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

## AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: ☐ PO3104 (WM) ☒ PO3105 (MH) ☐ PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€		€ 73.470,97	€	
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€		€		€

\*Zie [bekostigingsbeschikking\(en\) SWV 2019-2020](#)

### Aanwending:

1. Scholing executieve functies	€ 697,90
2. Overleg met GGD/logopedist/ergotherapeut/Adelante/MKD/Kentalis	€ 2475
3. Aanschaf materialen (remediering, hulpmiddelen, plusmaterialen, etc)	€ 1015
4. Uitbreiding orthotheek t.b.v. zorgleerlingen	€ 2400
5. Scholing speelplezier t.b.v. zorgleerlingen	€ 450
6. Inzet personeel t.b.v. zorgleerlingen (gefinancierd vanuit SWV)	€ 66.433,07

## AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMP SUM BASISONDERWIJS

1. Inzet personeel t.b.v. zorgleerlingen (gefinancierd vanuit lumpsum)	€ 29.566,93
--	-------------

*Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.*

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

#### **ALGEMEEN**

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende en een begeleidende taak.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld:* **Nummer: 6**

De vijf stappen uit de cyclus van het planmatig werken zijn erop gericht om binnen de leerlingenzorg doelgericht bezig te zijn met de ontwikkeling van leerlingen. De stappen van de cyclus zijn signaleren, analyseren, plannen, remediëren en evalueren. Ze worden toegepast op groeps-, individueel en schoolniveau. Op elk niveau kan de cyclus enkele malen per schooljaar doorlopen worden.

<b>1</b>	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
<b>2</b>	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
<b>3</b>	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
<b>4</b>	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
<b>5</b>	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
<b>6</b>	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
<b>7</b>	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

#### **DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen**

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. SMART heeft een plan van aanpak opgesteld voor de ontwikkeling van nieuwe expertise in het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsvragen.

*Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld:* **Nummer: 20**

IKC El Habib is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit vergt een nauwe samenwerking met voorschoolse instellingen. Met alle kinderdagverblijven onderhouden we een goede relatie en er vindt bij plaatsing op de basisschool een warme overdracht

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de aangepaste versie van de methode Speelplezier die redelijk aansluit op de methode Speelplezier die op de kinderdagverblijven gebruikt wordt.

<b>8</b>	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
----------	---

9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbv/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

n.v.t.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer:**

n.v.t.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Als de kennis van de zorg voor een leerling op onze school tekortschiet, bespreken wij een leerling binnen een knooppunt. Aan het knooppunt neemt naast de leerkracht, de IB'er, de school maatschappelijk werkster, de schoolarts, Team Jeugd, psycholoog, ergotherapeut, praktijkondersteuner huisarts en ouders deel. Samen zoeken zij naar mogelijkheden om een leerling zo veel mogelijk binnen onze school verder te helpen in de ontwikkeling. Elk jaar zijn er 6 bijeenkomsten gepland. Van deze besprekingen maakt de IB'er een verslag en voegt dit toe aan het leerling dossier.

Eén van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer: 41**

Tijdens VCB-gesprekken kan het voorkomen dat er leerlingen gesignaleerd zijn die uitgebreider besproken dienen te worden.

Als dit het geval is, wordt het kind aangemeld voor bespreking tijdens een "knooppunt-bijeenkomst" middels het aanmeldingsformulier Duiden & Doen.

Ook na herhaaldelijk falen van een handelingsplan vindt een bespreking plaats met de knooppuntleden en wordt gekeken of wij als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt

<b>40</b>	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
<b>41</b>	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
<b>42</b>	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
<b>43</b>	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken