

Aan: De directeuren van de S(B)O-scholen PO 3104, 3105 en 3106  
Van: Tiny Meijers en Doreen Kersemakers  
Datum: 21 september 2021  
Betreft: herbeoordeling 2021-2022

---

### (Wettelijke) Context

Het is de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om de procedure en het beleid met betrekking tot terugplaatsing en herbeoordeling vast te stellen. Het SWV heeft veel vrijheid en ruimte om dit vorm te geven.

Op basis van wet- en regelgeving moeten zittende leerlingen in SO worden herbeoordeeld. Het bestuur heeft besloten alle leerlingen in de extra ondersteuning te herbeoordelen bij afloop van de toelaatbaarheidsverklaring (dus ook leerlingen in het SBO).

Als de einddatum van een TLV is verstreken, moet – verplicht - een hernieuwde formele afweging worden gemaakt. Bij afloop van de TLV vervalt het “verblijfsrecht” van de leerling op de S(B)O-school.

### Praktijk van de afgelopen jaren

Generiek is de conclusie gerechtvaardigd dat de herbeoordeling van zittende leerlingen in S(B)O weinig effect heeft op het aantal terugplaatsingen. Korthedshalve wordt verwezen naar de jaarverslagen van het Samenwerkingsverband waaruit blijkt dat het aantal terugplaatsingen marginaal is. Insteek is dat terugplaatsingen het gevolg zijn van het constante toelidingsproces naar lichtere vormen van ondersteuning; herbeoordeling is slechts het formele moment waarop de TLV afloopt.

### Ondersteuningsplan 2019-2023

De lijn zoals beschreven in het ondersteuningsplan luidt als volgt:

Indien en voor zover een gespecialiseerde onderwijsvoorziening in de eigen ondersteuningsstructuur het knooppuntoverleg heeft geïmplementeerd in de schoolinterne planning- en controlcyclus en minimaal twee keer per jaar de doelen in het ontwikkelperspectiefplan zijn geëvalueerd en bijgesteld, geldt dat herbeoordeling een afgeleide is van dit proces. De implementatie van knooppunten in de eigen interne ondersteuningsstructuur vraagt aandacht.

Een toelaatbaarheidsverklaring heeft veelal een tijdelijk karakter. Tijdelijk toelaatbaar betekent dan ook dat er na verloop van de plaatsing - of eerder - een terugplaatsing mogelijk is. Ook het terugplaatsingsproces verloopt via het knooppunt zodat de terugplaatsing - door middel van een warme overdracht met afspraken over de ondersteuning van de leerling - zorgvuldig verloopt. Tijdens het verblijf van de leerling in de gespecialiseerde onderwijsvoorziening, werken de betrokken scholen toe naar passende randvoorwaarden voor terugkeer van de leerling waarvoor dit perspectief reëel is.

Het beleid van het SWV is gericht op bevordering van verplaatsing naar (voorafgaande) lichtere vormen van ondersteuning. Verplaatsing kan tussentijds of bij afloop van een TLV aan de orde zijn, waarbij het knooppunt en Duiden & Doen (OPP) een belangrijke rol spelen.

Een aanpak die erop gericht is om samen zo effectief mogelijk invulling te geven aan de centrale denklijn in het samenwerkingsverband. De focus moet gericht zijn op het realiseren van verantwoorde en haalbare, dus passende plaatsing in lichtere vormen van ondersteuning. Zorgvuldige trajecten herbeoordeling met een goed evenwicht tussen het realiseren van de beoogde doelstelling en (de omvang van) de inspanningen die we van scholen, ouders en trajectbegeleiders vragen.

## Notitie ondersteuningstoewijzing

De procedure herbeoordeling is opgenomen in de notitie ondersteuningstoewijzing en toelaatbaarheid (vademecum). Zoals bekend verondersteld, is deze notitie thans onderwerp van actualisering. De bestaande uitgangspunten zijn onverkort geldig en uitvoerbaar; gelet op de (door)ontwikkelingen zijn we wel onderweg met een aangepaste werkwijze op basis van het vigerende ondersteuningsplan. Deze periode wordt gebruikt om de overstap naar een nieuwe uitvoering te maken. Dat vergt een zorgvuldige aanpak en afstemming met het werkveld.

Daarnaast vergt het tijd van gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen om de nieuwe afspraken in het ondersteuningsplan te implementeren en met elkaar in verbinding te brengen. Afspraken vanuit het nieuwe ondersteuningsplan voor scholen in niveau 5:

- **Interne functie:** extra ondersteuning van hoog niveau
  - waaronder validering van de Schoolondersteuningsprofielen en verdere implementatie van de knooppunten
- **Externe functie** door verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm:
  - collectieve doelgroeparrangementen voor zittende leerlingen in niveau 5
  - versterking van de basisondersteuning door inzet outreachende maatwerkexpertise
- **Schakelfunctie** tussen basis- en extra ondersteuning:
  - toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning
  - collectieve doelgroeparrangementen voor instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Deze ontwikkeltrajecten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vragen om samenhangende en geïntegreerde uitvoeringstools. Deze periode wordt gebruikt als overgangperiode om deze geschetste parallelle processen (wederom) in een consistente werkwijze te vertalen voor de duur van de planperiode. De wijze waarop uitvoering gegeven wordt aan herbeoordelingen wordt gekoppeld aan de verantwoording die besturen aan elkaar afleggen over de resultaten op grond van de opdrachten uit het ondersteuningsplan waaraan besturen zich gecommitteerd hebben.

## Pragmatische aanpak

De leerlingen met een aflopende TLV (aflopende TLV per 31-7-2022) zijn in drie groepen te verdelen:

1. (<SLB) De leerlingen waarvoor een kortere looptijd gewenst wordt dan einde schoolloopbaan om reden van:
  - a. Perspectief plaatsing in een lichtere vorm van ondersteuning
  - b. Wens van ouders
  - c. Andere beredeneerde afwijkingen.
2. (=SLB) De leerlingen waarvoor tot einde schoolloopbaan (12 jaar) gespecialiseerde onderwijsondersteuning aangewezen zal zijn binnen dezelfde schoolsoort.
3. (>SLB) De leerlingen waarvoor een TLV gewenst wordt langer dan de schoolloopbaan (ouder dan 12 jaar).

**Voor alle groepen wordt de procedure verkort, waarbij invulling gegeven wordt aan de rechten van ouders en de nadruk wordt gelegd op het schakelperspectief. Schakelperspectief naar lichtere vormen van ondersteuning en leeftijdsadequaat naar het V(S)O.**

Wat dat laatste betreft concreet: in afstemming met het VO koersen op en werken aan adequate doorstroming naar het V(S)O, in de tijd en naar inhoud onder het motto “samen duiden – samen doen – samen door”. Gericht op de algemene aanpak 10-14 en op de individuele leerling. Onderdeel hiervan is ook het streven om daar waar achterstand opgelopen is door (te) late instroom en/of ineffektieve dubblures, deze vertraging weg te werken, tenzij.

Door deze vereenvoudigde aanpak ontstaat op scholen tijdswinst om de nadruk te leggen op bovengenoemde opdracht vanuit het nieuwe ondersteuningsplan. Met name vergt het van een aantal S(B)O-organisaties nog inspanning om deze tussentijdse evaluatie en toetsing op realisatie van plaatsingsdoelen een vanzelfsprekend onderdeel te laten zijn in het cyclisch werken.

### 1. Inventarisatielijst wordt aangeleverd door het SWV

Overzicht van leerlingen met aflopende TLV die per 31-7-2022 de leeftijd van 12 jaar nog niet hebben bereikt. Het overzicht is gebaseerd op de school van plaatsing ten tijde van het verstrekken van de TLV.

Deze lijst betreft alleen leerlingen waarvan het SWV de TLV heeft afgegeven voor de school. Leerlingen die door middel van verplaatsing op school zijn ingeschreven én leerlingen van 12 jaar en ouder zijn niet opgenomen in het overzicht. Deze dienen door de school opgevoerd te worden als herbeoordeling aan de orde is.

Bij aflopende TLV's SO die door een ander verband zijn afgegeven: herbeoordeling aanvragen bij het SWV dat oorspronkelijk de TLV SO heeft afgegeven. Procedure en werkwijze van dat samenwerkingsverband is geldend.

Bij de aflopende TLV's SBO waarop grensverkeer van toepassing is dient de aanvraag ingediend te worden bij beide verbanden, startend bij het SWV waar de leerling vandaan komt. Ook daarvoor geldt dat procedure en werkwijze van dat samenwerkingsverband geldend is en dat ons SWV volgend is in de toekenning.

### 2. De S(B)O-school:

- actualiseert het overzicht (*leerlingen verwijderen of toevoegen/gegevens corrigeren => info wordt 1 op 1 overgenomen t.b.v. TLV*)
- reikt de complete inventarisatielijst aan bij het SWV **vóór 1 november 2021**
- uploaden op de gebruikelijke manier [www.pozuid.nl](http://www.pozuid.nl)
- bij de aangewezen trajectbegeleider.

### 3. Indienen aanvragen herbeoordeling

<b>SWV PO3104</b>	<b>=&gt; vóór 1 maart 2022</b>
<b>SWV PO3105/06</b>	<b>=&gt; vóór 17 februari 2022</b>

- per leerling compleet ingevuld en ondertekend aanvraagformulier
- bij het betreffende samenwerkingsverband (zie "Overzicht keuze SWV bij aanvragen TLV" in geval van twijfel)
- zoveel mogelijk en bij voorkeur gespreid in de tijd
- Pdf/Scan met codering: "Aanvraag Her + achternaam voorletters leerling"
- uploaden op de gebruikelijke manier [www.pozuid.nl](http://www.pozuid.nl)
- bij de aangewezen trajectbegeleider.

In plaats van aanleveren van uitgebreide informatieve sets, wordt volstaan met ondertekende verklaringen.

### 4. Afwikkeling door samenwerkingsverband

Vóór 1-4-2022 worden de aanvragen nagelopen en (steekproefsgewijze) op locatie besproken (indien de coronamaatregelen dit toelaten). De datums voor de besprekdagen worden nader afgestemd. Vragen en zienswijzen kunnen ter tafel worden gedeeld. Het streven is erop gericht om ruim voor de zomervakantie duidelijkheid en rust te bieden, ook in twijfelgevallen. Bij twijfelgevallen rond het schakelmoment en de schakelmogelijkheden naar het V(S)O is het raadzaam om de ouders te wijzen op tijdige aanmelding bij het VO.

### 5. Verstrekken TLV

Toegekende TLV 's worden per school gebundeld in tweevoud aan de aanvragende school toegestuurd, met het verzoek één exemplaar aan de ouders te verstrekken in de reguliere contacten die de scholen met de ouders hebben. Zo kan een en ander toegelicht worden indien nodig en komt de TLV via een natuurlijke route bij de ouders terecht.

## Werkwijze bij de steekproef herbeoordeling

### 1. Doel steekproef

Het doel van de steekproef is of de scholen de afgesproken werkwijze voldoende en valide hebben ingebed in hun eigen werkproces en pdca-cyclus. Ligt de focus op realisatie plaatsingsdoelen en schakelen naar lichtere vormen van ondersteuning?

De informatie vanuit de steekproef vormt de basis voor keuzes m.b.t. de aanpak in de komende periode. Voor de leerlingen die niet in de steekproef vallen worden TLV 's afgegeven conform aanvraag, waarbij wel een check op de maximale looptijd tot 12 jaar plaats vindt.

### 2. Bepaling omvang en verloop steekproef

- Aantal per school: 10%, met een minimum van 1. Bovenverbandelijke scholen: minimaal 1 per SWV. Met een maximum van 4 per school.
  - Gekozen dossiers worden op de bespreekdag gecommuniceerd
  - Benodigde leestijd:
    - inloop en dossiers ophalen: 0,5 uur
    - leestijd per dossier, inclusief checklist en verwerking in systeem: 1 uur
  - Bespreken met school:
    - consentgesprek en vaststellen bevindingen leerlingen in de steekproef
    - afwijkend oordeel TB en DA leerlingen in de steekproef?
    - vragen van school
    - op verzoek school: 1 week vooraf aangedragen bespreekgevallen
- } maximaal 1 uur

### 3. Keuze dossiers steekproef

Door TB en DA samen: A-select of bij bijzondere aandachtspunten van TB of DA een gerichte keuze maken.

In geval van meer dan 1 steekproefdossier per school:

verspreid kiezen uit onder-, midden of bovenbouw en/of uit onderstaande groepen:

- (<SLB) De leerlingen waarvoor een kortere looptijd gewenst wordt dan einde schoolloopbaan om reden van:
  - a. Perspectief plaatsing in een lichtere vorm van ondersteuning
  - b. Wens van ouders
  - c. Andere beredeneerde afwijkingen.
- (=SLB) De leerlingen waarvoor tot einde schoolloopbaan (12 jaar) gespecialiseerde onderwijssteuning aangewezen zal zijn binnen dezelfde schoolsoort.
- (>SLB) De leerlingen waarvoor een TLV gewenst wordt langer dan de schoolloopbaan (ouder dan 12 jaar).

### 4. Check dossier

Aan de hand van het format bevindingen DA en TB Steekproef. Zie bijlage.

Per leerling in de steekproef:

1. Vult de school het format bevindingen in
2. Vullen DA en TB het format bevindingen in
3. In het consentgesprek het exemplaar definitief vaststellen
4. Het definitieve exemplaar op naam van de leerling in de aangewezen map van het betreffende plaatsen.

### 5. Invullen werklijst

**TB** -> invullen van "blauw tot paars" voor alle leerlingen en toevoegen leerlingen indien aan de orde.

**DA** -> invullen van "paars tot rood" voor de leerlingen in de steekproef.

Indien het steekproefdossier niet volledig of valide is: bondige samenvatting waarom niet.

**Overzicht aangewezen trajectbegeleider per school / per SWV**

<b>SCHOOL</b>	<b>SWV PO3104 (WM)</b>	<b>SWV PO3105 (MTR)</b>	<b>SWV PO3106 (PS)</b>
SBO Mozaïek	Carmen Janssen		
SBO De Blinker	Ria Hayen		
SO Xaverius locatie Geleen	Ria Hayen		
SO Xaverius locatie Sittard	Godelieve de Heij		
SO Parkschool	Godelieve de Heij		
SO Adelante	Godelieve de Heij	Yolanda Smeets	Yolanda Smeets
SO Maasgouw	Godelieve de Heij	Yolanda Smeets	Yolanda Smeets
SO Buitenhof	Godelieve de Heij	Yolanda Smeets	Yolanda Smeets
SO Jan Baptist Maastricht		Yolanda Smeets	
SBO Talententuin		Yolanda Smeets	
SBO Bernardus		Yolanda Smeets	
SO Don Bosco		Yolanda Smeets	
SO Talententuin		Yolanda Smeets	
SBO Arcadia			Noortje Frenken
SBO Boemerang			Noortje Frenken
SBO Griffel			Noortje Frenken
SBO Wissel			Noortje Frenken
SO Jan Baptist Kerkrade			Noortje Frenken
SO De Pylar			Noortje Frenken
SO Catharina			Noortje Frenken

Laten we aan de slag gaan!