

Evaluatie Ondersteuningstoewijzing en Toelaatbaarheidsverklaring 2020-2021

Het Samenwerkingsverband verstrekt Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO en SBO op basis van het Ondersteuningsplan en het Bestuur vastgestelde beleid, inclusief uitvoeringsafspraken. De evaluatie 2020-2021 volgt de hoofdlijnen van het Ondersteuningsplan 2019 - 2023. Trendanalyse is onderdeel van het Jaarverslag 2021. Het SWV beschikt over onderliggende specifieke en gedetailleerde informatie die aan de schoolbesturen naar behoefte en op verzoek ter beschikking gesteld wordt in het kader van interne dialoog en ontwikkeling. De onderliggende informatie wordt digitaal ontsloten via een dashboard voor schoolbesturen. Deze evaluatie geldt voor beide verbanden, tenzij dit in de tekst wordt aangegeven.

Inhoud:

1. Kengetallen eerste TLV-aanvragen (zie pagina 12 en 13)
2. Nieuwe aanvragen TLV – proces en inhoud
3. Herbeoordeling aflopende TLV's – proces en inhoud
4. Corona

1. KENGETALLEN EERSTE TLV-AANVRAGEN

Voor de kengetallen wordt verwezen naar pagina 12 en 13. Een enkele duiding of aanvulling.

- a. Eerste aanvragen zijn afkomstig uit:

	Maastricht		Parkstad	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Basisondersteuning	47%	48%	46%	35%
Zij-instroom (onderwijs)	23%	21%	22%	29%
Zij- en onderinstroom (niet- onderwijs)	30%	31%	32%	36%

De procentuele herkomst laat in Maastricht een stabiel beeld zien.

In Parkstad is een procentuele daling zichtbaar van verwijzingen vanuit de basisondersteuning naar verwijzingen vanuit zij-instroom en onderinstroom. Oorzaak is de instroom van elders (+8 tov vorig schooljaar) en de instroom vanuit de PSZ/kinderopvang (+18 tov vorig schooljaar).

- b. De aanvragen TLV vanuit de basisondersteuning zijn ten opzichte van 2019-2020 in Maastricht gestegen met 9 aanvragen. In Parkstad is het aantal TLV aanvragen vanuit de basisondersteuning gedaald met 19 aanvragen. Deze daling wordt mede veroorzaakt door de startklassen (opgenomen als zij-instroom onderwijs).
- c. Het percentage TLV-aanvragen vanuit de basisondersteuning is per schoolbestuur afgezet tegen het marktaandeel. Bij de interpretatie van de verdeling van aanvragen per 'bevoegd gezag' per schooljaar is voorzichtigheid geboden. Stichtingen participeren met ongelijke aantallen scholen en leerlingen in het samenwerkingsverband, het betreft gegevens over een relatief beperkte periode en de effecten en consequenties van de uitvoeringsafspraken basisondersteuning laten zich pas op de langere termijn structureel gelden en duiden. Daarom wordt tevens de meerjarige trend (2017-2021) opgenomen per schoolbestuur.
- d. Het aantal TLV-aanvragen bevat een aanzienlijk aantal zij- en onderinstromers. Risicokinderen die vanuit voorschoolse voorzieningen (MKD, Kentalis, KBC, etc) of vanuit opvang in zorginstellingen/residentiële plaatsing/cluster 2 voor S(B)O worden aangemeld. Ten opzichte van schooljaar 2019-2020 is dit aandeel in Maastricht licht

- gestegen in de onderinstroom (Maastricht: zij-instroom -1 en onderinstroom +5). In Parkstad zien we een forse stijging van zij- en onderinstroom (Parkstad: zij-instroom +28 en onderinstroom +25). In Parkstad zijn 20 TLV's verstrekt als gevolg van verhuizingen (dit is exclusief 6 kinderen die reeds een SO beschikking van elders hebben; SO-beschikkingen zijn immers landelijk geldend en blijft het Samenwerkingsverband dat de eerste TLV heeft afgegeven verantwoordelijk voor financiering).
- e. Het aantal residentieel geplaatste leerlingen op basis van een zorgindicatie is in beide verbanden stabiel. Een plaatsing waarvoor weliswaar geen TLV vereist is, maar in het collectief desondanks de afspraak gemaakt is om bij instroom de reguliere weg via en in afstemming met het SWV te belopen. Deze afspraak krijgt slechts moeizaam in- en uitvoering; een werkwijze waarop weinig sturing mogelijk is zolang onderliggende contracten tussen school(besturen) en zorgaanbieders dit legitimeren.
 - f. TLV-aanvragen van SBO naar SO neemt in beide verbanden toe (Maastricht +5; Parkstad +16)
 - g. Het aantal herbeoordelingen van leerlingen met een aflopende TLV is gestegen. In Maastricht zijn 141 TLV-aanvragen herbeoordeeld (tov 97 in 2019-2020) en Parkstad zijn 228 TLV-aanvragen herbeoordeeld (tov 157 in 2019-2020).
 - h. Terugplaatsingen vanuit SO/SBO zijn nihil. Het deelnamepercentage S(B)O is naast de instroom ook een resultante van de terugplaatsingen vanuit S(B)O naar lichtere vormen van ondersteuning/naar basisonderwijs. In combinatie met inzet van ondersteuning jeugdhulp en zorg is beoogd de cultuuromslag, de beweging naar inclusie, te stimuleren. Een beweging die (op z'n zachtst gezegd) nog stevig moet landen en worden verankerd in "heart en mind" van alle participanten binnen het SWV -leerkrachten, IB-ers, directeuren en schoolbesturen- en extern bij gemeenten en zorgpartners. Nog veel werk aan de winkel! Naarmate de instroom afneemt door meer inclusie, zal terugplaatsing minder aan de orde zijn gezien de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte.
 - i. Grensverkeer SBO binnen en buiten de regio Zuid-Limburg komt beperkt voor.

2. NIEUWE TLV-AANVRAGEN – PROCES EN INHOUD

2.1. vooraf

De procesgegevens worden gegenereerd door trajectbegeleiders. Het betreft een aantal relevante procesgegevens rond de verstrekte TLV 's, uitgezonderd de TLV 's voor de herbeoordeling van leerlingen met een aflopende TLV. Hiervoor geldt een afwijkende procedure, waarbij deze monitorgegevens in dit kader niet van belang zijn. Dit is essentiële informatie voor het Samenwerkingsverband enerzijds voor het kwaliteitssystem en anderzijds om scholen/besturen feedback te geven gerelateerd aan het schoolondersteuningsprofiel en het plan- en handelingsgericht werken.

In het kader van de notitie ondersteuningstoewijzing en toelaatbaarheid hebben alle schoolbesturen ervoor gekozen om de procesbegeleiding, sturing en monitoring van de geboden ondersteuning in niveau 1 t/m 4 zelf ter hand te nemen alvorens een aanvraag TLV S(B)O in te dienen bij het SWV. Alle schoolbesturen zijn aldus verantwoordelijk voor de uitnutting van niveau 1-4 voordat een TLV wordt ingediend bij het Samenwerkingsverband. Toch zien we nog relatief veel dossiers die niet compleet of op orde zijn danwel dossier waarbij niveau 1-4 niet volledig is uitgenut. De procesbegeleider en de betreffende school krijgen hierover feedback. Daarnaast is deze informatie voor schoolbesturen te ontsluiten via het dashboard.

2.2. Aantal dossiers met relevante procesgegevens

Maastricht: In totaal zijn 312 TLV 's afgegeven (171 eerste aanvragen en 141 herbeoordelingen).

Parkstad: In totaal zijn 525 TLV 's afgegeven (297 eerste aanvragen en 228 herbeoordelingen).

Over alle eerste aanvragen is procesinformatie beschikbaar. Voor kwalitatieve informatie genereren de eerste aanvragen TLV (vermeerderd met de aanvragen vanuit start- en instapklas) vanuit de basisondersteuning relevante gegevens (Maastricht: 83 en Parkstad: 103).

Aangezien de school van aanvraag en de school van plaatsing beiden betrokken zijn bij de oordeelsvorming in het knooppunt toeleiding, is plaatsing onderwerp van gesprek en

leidt dat na toekenning van een TLV doorgaans niet tot problemen of wachtlijsten. Voor plaatsing worden veelal natuurlijke instroommomenten (na vakanties) gekozen, maar als de situatie daarom vraagt wordt ook plaatsing binnen korte termijn gerealiseerd.

Bij een aantal aanvragen heeft het ontbreken van leerlingvervoer of tijdige ontsluiting van jeugdhulp tot (ernstige) vertraging van plaatsing geleid. Vooral in Parkstad is de trend waarneembaar dat scholen voor S(B)O niet altijd een aanbod hebben conform schoolondersteuningsprofiel en/of tussen S(B)O-scholen geen dekkend aanbod (meer) is waardoor toeleidingsprocessen moeizaam verlopen en vertraging optreedt. Een ander fenomeen dat tot vertraging leidt is dat scholen in dezelfde schoolsoort andere maatstaven hanteren voor plaatsing van leerlingen, zonder dat dit expliciet uit het schoolondersteuningsprofiel blijkt. In Parkstad heeft dit geleid tot een achttal dossiers waarbij sprake was van stagnatie in het plaatsingsproces. Hiervoor is door de gezamenlijke schoolbesturen SO/SBO een oplossing gezocht zodat inzet van de doorzettingsmacht niet nodig was. Het inzetten op doelgroeparrangementen in de extra ondersteuning blijft aanbevolen om stagnatie te voorkomen.

2.3. Doorlooptijden eerste aanvragen (zowel vanuit de basisondersteuning als zij- en onderinstroom)

Er zijn vooraf geen normen vastgesteld voor de doorlooptijden. Desondanks is de conclusie gerechtvaardigd dat de procedure in de meeste gevallen snel verloopt vanaf het moment dat de aanvraag is ingediend bij het Samenwerkingsverband. Bij een aantal aanvragen was er sprake van een langere doorlooptijd; dit is vooral te wijten aan:

- onverenigbaarheid van agenda's om te komen tot een datum voor het knooppunt toeleiding
- het niet (tijdig) voorhanden zijn van alle noodzakelijke dossierstukken ter onderbouwing van de aanvraag
- stagnatie en ontsluiting van gemeentelijke en/of zorgondersteuning
- onduidelijkheid tussen scholen in niveau 5 over plaatsbaarheid op grond van het schoolondersteuningsprofiel

Bij een aantal aanvragen was er sprake van een verklaarbare langere doorlooptijd; door de korte lijnen met alle betrokken partijen, leidt dit in betreffende gevallen niet tot problemen. Onderstaande procesinformatie is gegenereerd uit:

Maastricht: 171 aanvragen

Parkstad: 297 aanvragen

Kortijdelijke plaatsingen en aanvragen met afwijkende procesgang zijn niet meegenomen in onderstaande procesinformatie.

Van 01-08-2020 tot en met 01-08-2021	Maastricht		Parkstad	
	Gemiddeld voor afgewikkelde aanvragen TLV		Gemiddeld voor afgewikkelde aanvragen TLV	
Doorlooptijden generaal	dagen*		dagen*	
Aanvragen vanuit de basisondersteuning t/m besluit TLV	39 (-2)		60 (-11)	
Aanvragen vanuit zij- en onderinstroom t/m besluit TLV	68 (-7)		60 (-35)	
Doorlooptijd specifieke onderdelen	dagen*		dagen*	
	Basisondersteuning	Zij- onderinstroom	Basisondersteuning	Zij- onderinstroom
Ontvangst aanvraag bij SWV tot knooppunt toeleiding	32 (+3)	40 (-3)	41 (-14)	56 (-17)
Knooppunt toeleiding t/m indienen aanvraag Deskundigenadviseur	4 (+1)	5	6	8 (-2)
Afgeven Deskundigenadvies	3 (-2)	3	3 (+1)	3
Deskundigenadvies t/m verzending beschikking	1	1	2	1

* Doorlooptijden zijn weergegeven in dagen, waarbij vakantiedagen en weekenden zijn meegeteld als dag. Het getal tussen haakjes is de daling of stijging tov schooljaar 2019-2020.

We zien een daling van de gemiddelde doorlooptijd. Dit is o.a. te danken aan de efficiëntere aanpak van digitale knooppunten tijdens corona. Opvallend blijft dat de doorlooptijd in Parkstad hoger ligt. Dit is deels verklaarbaar omdat zich in Parkstad complexere casussen aandienen en omdat in Parkstad meerdere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen bij een knooppunt moeten aansluiten om een goede afweging te kunnen maken.

2.4. Dossierinformatie (TLV aanvragen vanuit de basisondersteuning)

Kwaliteit van dossiervorming en concrete onderbouwing van de ondersteuningsbehoefte onderwijs en zorg gaan deels vooruit, en blijven tevens een thema dat aandacht vraagt en verdient. Niet alleen bij aanvragen toelaatbaarheid, maar ook reeds als onderlegger voor analyse en handelingsgerichte interventies op school. (Tijd)Winst is zeker en nog steeds te behalen door het optimaliseren, afstemmen en integreren van OPP 's/Duiden&Doen met het LVS en de interne organisatorische/administratieve/inhoudelijke processen en procedures van scholen en schoolbesturen. Datzelfde geldt voor de werking en effectiviteit van het knooppunt.

2.5. Deskundigenadvies

Voor het verstrekken van een TLV zijn (externe) deskundigenadviezen verplicht. In Maastricht is voor 18 dossiers een 2^e externe DA ingezet als onderlegger voor besluitvorming. In Parkstad is voor 40 dossiers een 2^e externe DA ingezet als onderlegger voor besluitvorming.

Het oordeel van het Knooppunt toeleiding komt vaak overeen met het oordeel van het deskundigenadvies met betrekking tot schoolsoort en looptijd. Afwijking tussen oordeel van het knooppunt toeleiding en deskundigenadviseur heeft in een aantal aanvragen de interventie van de directeur gevraagd. In Maastricht heeft de directeur 2 keer geïntervenieerd mbt looptijd van de TLV. In Parkstad heeft de directeur 12 keer geïntervenieerd; 6 keer mbt looptijd van de TLV en 6 keer met betrekking tot schoolsoort. In Parkstad ontbrak in 4 casussen goedkeuring van ouders waardoor de directeur besloten heeft om een maatwerkroute in te zetten. Dit heeft in alle gevallen geleid tot afgifte van de TLV.

2.6. Kengetallen procedure plaatsing residentieel

De plaatsing residentieel kent wettelijk voorgeschreven een andere en rechtstreekse toeleidingsroute via een combinatie met een zorgindicatie. Voor deze plaatsingen in het SO is geen TLV vereist en derhalve beschikt het samenwerkingsverband niet over procesgegevens. Het SWV ontvangt via DUO een overzicht van de residentieel geplaatste leerlingen. Hierdoor ontstaat weliswaar overzicht, maar ontbreekt nog steeds inzicht en sturingsmogelijkheid.

2.7. Kengetallen onderinstroom

In de notitie ondersteuningstoewijzing en toelaatbaarheid is de procedure opgenomen voor onderinstroom. Kengetallen wijzen uit dat gemiddeld een aanzienlijk deel van de leerlingen rechtstreeks veelal vanuit het zorgcircuit (KDC, MKD, revalidatie, etc.) toestroomt naar niveau 5, zonder het basisonderwijs bezocht te hebben.

Voor kinderen die geplaatst zijn bij MKD/KDC/andere zorginstellingen/peuterspeelzalen en kinderopvang is het noodzakelijk dat:

- Geen schooladvies verstrekt wordt aan ouders zonder afstemming met trajectbegeleiding samenwerkingsverband.
- Als de leerling 3 jaar en 6 maanden is (of bij instroom van een ouder kind in MKD/KDC per ommegaande), wordt contact gezocht met de trajectbegeleider en wordt een knooppunt geregeld.
- De trajectbegeleider stemt met KDC/MKD af wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en wat (op basis van deze behoeften) de passende onderwijsvoorziening voor het kind (regulier/SBO/SO) is.
- Als de passende onderwijsvoorziening basisonderwijs is, begeleidt de trajectbegeleider de ouder bij aanmelding van het kind bij de basisschool thuis nabij (of basisschool van voorkeur ouders of passende basisschool) en geeft hiervan kennis aan de procesbegeleider van het betreffende schoolbestuur. Indien het kind nog



ondersteuningsbehoeften heeft in het kader van de Jeugdwet, WLZ of ZVW (individuele begeleiding, persoonlijke verzorging, verpleging,) wordt via het knooppunt zorgondersteuning ontsloten, waarbij de ouder de formele aanvrager is.

- In Parkstad is er een relatief hoge instroom van leerlingen vanuit voorschoolse voorzieningen (o.a. medisch kinderdagverblijf) naar het speciaal onderwijs, zonder dat er een reguliere basisschool bij betrokken is (geweest). Dit wordt ook aangeduid als 'onderinstroom'. Hierdoor kan het basisonderwijs geen inschatting maken van de kansen die deze kinderen zouden hebben in het regulier onderwijs. Alle kinderen van 4 jaar en ouder hebben recht op onderwijs. Door de onderinstroom lukt het niet om alle kinderen van dat recht gebruik te laten maken. Voorschoolse instellingen en (huis)artsen verwijzen ouders en hun kind vaak direct naar het speciaal onderwijs. Vaak lukt het dan niet meer om deze kinderen met 4 jaar deel te laten nemen aan het regulier onderwijs. Vandaar dat in Parkstad 'Startklassen' zijn ingericht door schoolbesturen (onderwijsgedeelte) en gemeente (zorggedeelte). In principe blijven deze kinderen maximaal één jaar in de startklas, waarna ze - bij voldoende ontwikkeling - kunnen doorstromen naar een andere, 'thuisnabije' basisschool. De startklas is een nieuwe manier van werken, waardoor preventief maatwerk wordt geleverd dat naar verwachting een daling van de curatieve interventies (bij zowel onderwijs- als in gemeentelijke ondersteuning) tot gevolg zal hebben.
- In Maastricht-Heuvelland is sinds 2020 de Instapklas ingericht bij KC Manjefiek (Mosalira). Soms is er twijfel over welke plek het best passend is voor een kind. Soms heeft een kind net dat beetje extra nodig om het wel te kunnen. Voor die kinderen biedt de instapklas een kansrijke start op een reguliere basisschool zo thuisnabij mogelijk. De Instapklas is een kleine groep. Er zitten maximaal 16 kinderen in de klas. Er werken een pedagogisch medewerker gespecialiseerd in gedrag en een leerkracht, die beiden dagelijks verbonden zijn aan de Instapklas. In deze klas kan optimaal gewerkt worden aan de schoolse voorwaarden en aan het plan dat voor elk kind specifiek wordt gemaakt. Kinderen verblijven maximaal een jaar in deze klas, dan moet helder zijn welke uitstroommogelijkheid de beste optie is voor het kind: de reguliere basisschool of speciaal (basis) onderwijs. Wanneer uitstroom regulier de beste optie is wordt er met de nieuwe basisschool een uitstroom traject op maat gemaakt met een stuk nazorg vanuit de Instapklas. In schooljaar 2021 wordt er een tweede Instapklas ingericht bij de Letterdoes (Mosalira) gezien de nood aan deze voorziening ook in Maastricht-Oost werd ervaren.

Het samenwerkingsverband heeft sinds 2 jaar een trajectbegeleider ingezet die zich volledig richt op de onderinstroom om leerlingstromen vroegtijdig om te buigen naar de lichtst mogelijke vorm van onderwijsondersteuning. Dit heeft geresulteerd in duidelijke en transparante (werk)afspraken met het werkveld voorschool zowel ten aanzien van procesafspraken als ten aanzien van inhoudelijke aspecten (Duiden&Doen). Door de focus op de instroom is meer inzicht en overzicht ontstaan en is een groot aantal kinderen - die voorheen niet in beeld waren – naar onderwijs geleid. Er is nog een wereld te winnen om de doorgaande lijn voorschool goed te laten aansluiten. Door de inzet van de trajectbegeleider onderinstroom zijn de eerste stappen gezet. De inzet van schoolarrangementen in de basisondersteuning en doelgroeparrangementen in de extra ondersteuning zijn noodzakelijk om deze jonge kinderen de best passende plek te kunnen bieden.

2.8. Klachten en geschillen

Gedurende de verslagperiode is er geen sprake geweest van klachten- of beroepsprocedures jegens het SWV.

2.9. Inhoudelijk aanvragen vanuit de basisondersteuning

Trajectbegeleiders en deskundigenadvies registreren gestandaardiseerd een aantal kwalitatieve gegevens per TLV-aanvraag, afgezet tegen de afspraken in het Ondersteuningsplan en de Schoolondersteuningsprofielen. Schematisch en beknopt een aantal inhoudelijke bevindingen op een rij, ontleend aan deze informatie. Naast deze algemene registratie vindt op een natuurlijke wijze per case terugkoppeling en dialoog met de desbetreffende school plaats en wordt op die wijze doorlopend gestuurd op ontwikkeling in de richting van de afspraken in het ondersteuningsplan. Er wordt een dashboard ontsloten voor schoolbesturen ter inzage in de detailinformatie. De detailinformatie is reeds aan procesbegeleiders verstrekt. Bij behoefte kunnen thematische diepteanalyses uitgevoerd worden op de beschikbare dossierinformatie.

De gegevens:

	aantal 3105 (van 85 aanvragen*)	aantal 3106 (van 116 aanvragen*)	Indicatoren waarop zich met name problemen manifesteren bij niet of minder adequaat. Samenvatting:
Dossier niet afdoende	18	35	
Niveau 1 t/m 4 niet adequaat:	14	37	
Inzet school niet conform SOP:	7	30	
Problemen op ankerpunt 1 - zorgindicatoren inspectie	20	41	Vroegtijdige en systematische signalering, analyse, planmatige uitvoering en evaluatie, gericht op de juiste interventies voor de behoefte van de leerling. Ook instructie afstemmen op verschillen en de verbinding leggen naar samenwerking met ketenpartners verdient de nodige aandacht. Veelvuldig betrokken indicatoren Maastricht: 2 en 10. De rest verspreid. Veelvuldig betrokken indicatoren Parkstad: 1 en 13. De rest verspreid.
Problemen op ankerpunt 2 - planmatig en handelingsgericht werken	25	50	Analyseren en interpreteren (toetsresultaten en andere info) teneinde zicht te krijgen op ondersteuningsbehoeften. Samen werken met de ouders, doelen stellen (binnen groepsplannen) en de evaluatie daarvan. Veelvuldig betrokken indicatoren Maastricht: 6 en 7. De rest verspreid. Veelvuldig betrokken indicatoren Parkstad: 3, 7 en 9. De rest verspreid.
Problemen op ankerpunt 3 - specifieke ondersteuning	43	38	Maastricht: Specifieke ondersteuning bij omgaan met dyscalculie, dyslexie, hoogbegaafdheid. Indicator 1, 2 en 3. Opvallend is dat op de indicator sociale veiligheid minder problemen zijn aangetroffen. Voor beide verbanden geldt dat specifieke ondersteuning bij omgaan met hoogbegaafdheid onvoldoende aanwezig is.
Problemen op ankerpunt 4 - ondersteuningsstructuur	2	10	Autonome ondersteuning onderwijs niet tijdig & adequaat betrokken (= onderwijssteuning binnen het eigen bestuur)
	6	22	Netwerkondersteuning onderwijs niet tijdig & adequaat betrokken.
	6	18	Knooppunt niet tijdig & adequaat betrokken.
	13	12	(Ondersteuning vanuit) Jeugdwet, Wet langdurige zorg en ZVW niet tijdig en adequaat betrokken.
Sprake van doubleren:	44	65	Doelgerichte afweging van nut en noodzaak per leerling. In sommige gevallen 2 of 3 keer gedoubleerd (deze zijn slechts 1x meegeteld)

*eerste aanvragen vanuit de Basisondersteuning vermeerderd met de aanvragen vanuit instapklas (Maastricht) en startklassen (Parkstad).

De bevindingen:

- **Basisondersteuning**

Aandachtspunt in de basisondersteuning is het niet tijdig signaleren, onderkennen en duiden van de werkelijke problematiek naar aard en zwaarte. Interventies laten (te)

lang op zich wachten en/of blijken onvoldoende effectief. Dit laat onverlet dat alle betrokkenen zich enorm inzetten, maar dat dit niet altijd tot resultaat leidt. Met als mogelijke gevolgen: onnodige stagnatie in de ontwikkeling bij de leerling, belasting leerkracht/team en verval naar zwaardere en langer durende extra ondersteuning.

- **Expertise**

Specialistische interdisciplinaire deskundigheid -diagnostisch en handelingsgericht- tijdig inroepen en vervolgens ook tijdig (kunnen) inzetten in de basisondersteuning is een aandachtspunt. Een aandachtspunt voor zowel scholen als besturen in het kader van preventie en tijdig en effectief handelen. Deze tijdige inzet regardeert zowel de autonome ondersteuning (binnen het bestuur) als de inzet van zorg en jeugdhulp. Ook tijdig schakelen via het knooppunt verdient nog veel aandacht en sturing. Het opstarten van schoolarrangementen kan behulp zijn om dit proces beter onder controle te krijgen.

Wat betreft de zorgondersteuning moet opgemerkt worden dat tijdigheid van leveren en inzetten een probleem is en wachtlijsten voor specifieke ondersteuning aan de orde van de dag zijn.

- **Inzet Knooppunt**

Regelmatig blijkt dat voor verplaatsing naar extra ondersteuning het knooppunt onvoldoende betrokken is geweest. Het verdient aanbeveling om in een zo vroeg mogelijk stadium kernpartners en ketenpartners te betrekken bij interventies in de onderwijsondersteuning. In een groot aantal casussen blijkt afstemming en integratie van jeugdhulp en onderwijs noodzakelijk om effectief te kunnen handelen. We zien dat deelname van JGZ en team jeugd in de knooppunt toeleiding afneemt.

- **Scholen in de extra ondersteuning**

Regelmatig bestaat in een knooppunt toeleiding wel overeenstemming over de passende onderwijsplek voor een leerling, maar is plaatsing niet mogelijk omdat de S(B)O-school geen plaats heeft of er andere organisatorische (bv formatie, ontsluiting jeugdhulp) aspecten spelen. Het bestuur heeft in oktober 2016 vastgesteld dat – indien blijkt dat passende onderwijsondersteuning geboden kan worden op basis van het SOP - de betreffende S(B)O-school een plaatsingsplicht heeft. Het SWV bekostigt de groei; het is aan de schoolbesturen van S(B)O-scholen om afspraken te maken over de inzet hiervan zodat gedurende het schooljaar altijd plaatsingsmogelijkheden zijn. Dit geldt te meer omdat scholen gevraagd wordt om TLV-aanvragen te faseren gedurende het schooljaar. Ook in schooljaar 2020-2021 werden tijdens de plaatsingsprocedure soms oneigenlijke argumenten gebruikt om kinderen niet te plaatsen (bv formatie, organisatorische aspecten, onmogelijkheden om jeugdhulp te ontsluiten). Het verdient aanbeveling dat in het knooppunt toeleiding door professionals naar de best passende plek voor kinderen wordt gekeken. Eventuele organisatorische belemmeringen, kunnen intern opgepakt en opgelost worden. Als er niet geplaatst kan worden, dan zijn alle partijen aan zet voor een overbruggingsoplossing.

- **Doubleren**

In Maastricht is sprake geweest van doubleren in 52% en in Parkstad heeft 56% van aanvragen gedoubleerd. Nog steeds een hoog, en procentueel weer toenemend, aantal. Interessante kwestie: waarom blijft dit aandeel zo hoog, terwijl de onderkenning groeit dat doubleren weinig adequaat effect sorteert en vaak tot onnodige en ongewenste vertraging in de schoolloopbaan leidt. Een trend die nog steeds en met nadruk aandacht verdient en om doelgerichte afweging van nut en noodzaak per leerling vraagt. Ook in het kader van vroegtijdige interventies gericht op terugkeer naar het basisonderwijs.

- **Ondersteuningsbehoefte onderwijs**

De ondersteuningsbehoefte is zelden enkelvoudig; over het algemeen is het een combinatie van gebieden. De inzet van extra ondersteuning lijkt zich veelvuldig op aandacht en tijd te concentreren. Expertise wordt vaak expliciet als primair of secundair veld genoemd, maar is soms impliciet ingebakken in de velden aandacht en tijd en materialen en aanpak. Leren&Ontwikkeling in combinatie met Sociaal-Emotioneel-Gedrag voert de boventoon. Opvallend is dat de impact van de opvoeding en thuissituatie weinig op de voorgrond staat als het gaat om de primaire en secundaire belemmeringen voor het functioneren in het onderwijs, terwijl dat in de beleving relevant en aanzienlijk lijkt.

Beknopt enkele bijzonderheden.

Ivo velden	Maastricht		Parkstad	
	primair	secundair	primair	secundair
Aandacht en tijd	48	16	63	14
Expertise	18	16	36	28
Materialen en aanpak	17	33	8	32
Ruimtelijke omgeving	1	9	3	7
Samenwerking met externe partners	1	11	6	35

Ondersteuningsbehoeften	Maastricht		Parkstad	
	primair	secundair	primair	secundair
Leren en Ontwikkeling	54	22	102	6
Sociaal emotioneel en gedrag	29	51	13	98
Fysiek en medisch	2	1	1	5
Opvoeding, thuis	0	10	0	7
nvt		1		

- **Perspectief op terugkeer in lichtere vorm van ondersteuning**

In Maastricht en Parkstad wordt in circa 2 % terugkeer in een lichtere vorm van ondersteuning reëel geacht. Realisatie zal zowel van so/sbo als van het basisonderwijs de nodige specifieke aanpak, afstemming en inspanning vergen. Ook ouders moeten hierin vroegtijdig worden meegenomen. In Maastricht is circa 31 % van de aanvragen de optie tot terugkeer in een lichtere vorm van ondersteuning nog moeilijk te beoordelen. In Parkstad is dat circa 35%. De ontwikkeling is een nadrukkelijk bespreekthema bij herbeoordeling. Mogelijk dat het ontwikkelen van schoolarrangementen in de basisondersteuning meer perspectief bieden voor terugplaatsingen.

- **Ondersteuningsbehoefte Zorg**

In Maastricht is 75 % van de aanvragen en in Parkstad is 85 % van de aanvragen ook sprake van een behoefte aan zorgondersteuning/gemeentelijke ondersteuning. Deze inventarisatie toont een stijgende trend, hetgeen ook in de lijn van de verwachting lag. In de afgelopen jaren is er vanuit het samenwerkingsverband stevig ingezet op bewustwording van het onderscheid tussen én heldere duiding van onderwijsondersteuningsbehoeften en zorgondersteuningsbehoeften. In een beperkt aantal gevallen is sprake van een combinatie van zorg- en onderwijsondersteuningsbehoeften.

3. HERBEOORDELING AFLOPENDE TLV PER 31 JULI 2021

Maastricht: 140 herbeoordelingsaanvragen waarvan relevante (proces)informatie beschikbaar is.

Parkstad: 221 herbeoordelingsaanvragen. In Parkstad is van 202 herbeoordelingsaanvragen relevante (proces)informatie beschikbaar. Voor 19 aanvragen is een generaal pardon aangevraagd.

Het beleid van het SWV is gericht op bevordering van verplaatsing in (voorafgaande) lichtere vormen van ondersteuning. Verplaatsing kan tussentijds of bij afloop van een TLV

aan de orde zijn, waarbij het knooppunt en Duiden & Doen (OPP) een belangrijke rol spelen. Gedurende de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 werken we met een aangepaste en vereenvoudigde procedure die de bouwstenen moet opleveren op weg naar een verbeterde uitvoering van de afspraken in het ondersteuningsplan 2019-2023. Deze periode wordt gebruikt om de overstap naar de nieuwe uitvoering te maken.

Essentie:

1. De focus ligt op realisatie van de plaatsingsdoelen en schakelen naar lichtere vormen van ondersteuning
2. De procedure wordt verkort, met respecteren en borgen van de rechten van ouders.
3. In de aanvraag verklaart de directeur van de s(b)o-school dat aantoonbaar:
 - Duiden & Doen integraal wordt gehanteerd als OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) of alle elementen van Duiden & Doen onderdeel uitmaken van het eigen OPP.
 - Het handelingsdeel van het vigerende OPP in overeenstemming met ouders is vastgesteld.
 - Het OPP 2 keer per jaar wordt geëvalueerd.
 - (Leeftijds)Adequaat schakelen naar V(S)O leidraad is voor het handelen en plaats vindt in afstemming met het V(S)O.
4. Twee interne deskundigen van de school nemen verantwoordelijkheid voor integraal beeld en oordeel
5. Via een steekproef wordt getoetst of de scholen de afgesproken werkwijze voldoende en valide hebben ingebed in hun eigen werkproces en pdca-cyclus.
6. Voor de leerlingen die niet in de steekproef vallen worden TLV 's afgegeven conform aanvraag, met een check op de maximale looptijd tot 12 jaar.

Een aanpak die erop gericht is om samen zo effectief mogelijk invulling te geven aan de centrale denklijn in het samenwerkingsverband. De focus moet gericht zijn op het realiseren van verantwoorde en haalbare, dus passende plaatsing in lichtere vormen van ondersteuning. Zorgvuldige trajecten herbeoordeling met een goed evenwicht tussen het realiseren van de beoogde doelstelling en (de omvang van) de inspanningen die we van scholen, ouders en trajectbegeleiders vragen.

Indien en voor zover een gespecialiseerde onderwijsvoorziening in de eigen ondersteuningsstructuur het knooppuntoverleg heeft geïmplementeerd in de schoolinterne planning- en controlcyclus en minimaal twee keer per jaar de doelen in het ontwikkelperspectiefplan zijn geëvalueerd en bijgesteld, geldt dat herbeoordeling een afgeleide is van dit proces. Door een toegesneden aanpak ontstaat tijdswinst om de nadruk te leggen op de opgave vanuit het ondersteuningsplan.

overzicht herbeoordelingen schooljaar 2020-2021	SBO	SBO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	
3105 -Maastricht-Heuveland	Bernardus	Talenttuin	Maasgouw	Talenttuin	Adelante	CSN Don Bosco	CSN Jan Baptist	Buitenhof	De Pylar	Baptist (Movar)	Catharina	andere school	
aantal herbeoordelingen	38	39	1	23	6	5	16	2	5	2	1	2	140
aantal dossiers in 1x compleet aangeleverd	27	32	0	18	6	5	14	0	2	1	0	2	107
wijziging school of schoolsoort	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Indeling in groep*													
1 (< SBL)	7	14	0	9			5		2			1	38
2 (= SBL)	18	24	1	12	6	5	11	2	3	2	1	1	86
3 (> SBL)	13	1	0	2									16
aantal dossiers ouders op alle onderdelen akkoord	38	38	1	23	6	5	16	2	5	2	1	2	139
lichtere vorm van ondersteuning was optie in vorige aanvraag	3	4	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	13
lichtere vorm van ondersteuning in toekomst een optie?	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4
Dossiers in steekproef	4	4	0	3	1	2	0	1	1	0	1	0	17
steekproefdossier volledig en valide	0	4		3	1	2		1	1		0		12
TB eensluidend met aanvraag	4	4		3	1	0		1	1		1		15
DA eensluidend met aanvraag	4	4		3	1	0		1	1		1		15
Afwijkend oordeel TLV aanvraag n.a.v. steekproef	1	0		0	0	2		0	0		0		3

overzicht herbeoordelingen schooljaar 2020-2021 3106 -Parkstad	SBO Arcadia	SBO De Wissel	SBO De Boemerang	SBO De Griffel	SO De Pylar	SO Catharina	SO Jan Baptist	SO Buitenho	SO Adelante	SBO Bernardus	SO Andere school	
aantal herbeoordelingen	35	22	15	63	42	11	14	5	10	3	1	221
aantal dossiers in 1x compleet aangeleverd	1	12	5	52	22	4	6	1	7	1	1	112
wijziging school of schoolsoort	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Indeling in groep*												
1 (< SBL)	2	6	4	19	5	1	0	0	4	0	0	41
2 (= SBL)	28	12	11	43	31	10	14	3	6	2	1	161
3 (> SBL)	5	4	0	1	6	0	0	2	0	1	0	19
Generaal pardon	19											19
geen verlenging SBL verstrekt	0	0	0									0
aantal dossiers ouders op alle onderdelen akkoord	35	22	15	63	42	11	14	5	10	3	1	221
lichtere vorm van ondersteuning was optie in vorige aanvraag	3	1	0	3	5	0	0	0	2	0	0	14
lichtere vorm van ondersteuning in toekomst een optie?	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	5
Dossiers in steekproef	0	2	1	4	3	1	1	1	1	0	0	14
steekproefdossier volledig en valide		2	1	4	3	0	1	1	1			13
TB eensluidend met aanvraag		2	1	3	2	1	1	1	1			12
DA eensluidend met aanvraag		2	1	3	3	1	1	1	1			13
Afwijkend oordeel aanvraag TLV n.a.v. steekproef		0	0	1	1	0	0	0	0			2

* indeling in groep

1. (<SLB) De leerlingen waarvoor een kortere looptijd gewenst wordt dan einde schoolloopbaan om reden van:

- Perspectief plaatsing in een lichtere vorm van ondersteuning
- Wens van ouders
- Andere beredeneerde afwijkingen.

2. (=SLB) De leerlingen waarvoor tot einde schoolloopbaan (12 jaar) gespecialiseerde onderwijssteuning aangewezen zal zijn binnen dezelfde schoolsoort.

3. (>SLB) De leerlingen waarvoor een TLV gewenst wordt langer dan de schoolloopbaan (ouder dan 12 jaar).

Bij de gekozen steekproefdossiers hebben zowel de school zelf als trajectbegeleider en deskundig adviseur gelijktijdig en onafhankelijk van elkaar een checklist bevindingen ingevuld. Die bevindingen regaderen zowel proces als inhoud.

In het consentgesprek tussen deze betrokkenen worden de bevindingen gedeeld en vastgesteld. Deze combinatie van de interne en externe blik levert een waardevolle reflectie en analyse op, die beoogt een bijdrage te leveren aan de (door)ontwikkeling van de betrokken scholen. Mooie gesprekken, in samenwerking en vertrouwen.

Er zijn en worden al flinke stappen gezet, met ruimte voor een aantal algemene ontwikkelpunten:

- De implementatie van knooppunten in de eigen interne ondersteuningsstructuur & Knooppuntoverleg registreren.
- Alle onderdelen van Duiden& Doen gebruiken/inbedden.
- Tussentijdse evaluatie en toetsing op realisatie van (de langere termijn) plaatsingsdoelen als vanzelfsprekend onderdeel binnen het cyclisch werken.
- Verschillen in werkwijze tussen medewerkers van een school, zowel naar inhoud als in organisatie en administratie.
- Er is nog (veel) winst te behalen in een effectief en gebruikersvriendelijk digitaal “voertuig” dat zowel het HGW stimuleert en stuurt als ook zorgt voor een transparante en duidelijke verbinding van alle relevante informatie in de Leerlingvolgsystemen, groepsplannen, OPP ‘s, logboeken, leerlingjournaals, etc. etc. Onderdelen zijn verspreid (en daarmee niet altijd actueel) in de administratie verwerkt; dat levert soms flinke zoektochten op en bijgevolg het aanleveren van te veel (niet essentiële) informatie of het ontbreken van het totaaloverzicht en de samenhang. Hier zou best eens kunnen gelden: “een goed doordacht less is more”.
- Onderzoek, conclusies, evaluaties, opstellen OPP’s: vermelden van datum, functie, naam en registratie
- Aanbeveling zou kunnen zijn om niet enkel de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling te benoemen, maar ook die van de school/leerkracht.
- In een behoorlijk aantal herbeoordelingen Parkstad, Maastricht en Heuvelland ontbrak: groep conform aangevraagde looptijd, doelen, aanpak, evaluatie en/of volledig. OPP, handtekening directeur, complete toestemmingsverklaringen.

4. CORONA

Door het Coronavirus werden we vanaf maart 2020 geconfronteerd met een zeer uitzonderlijke en onwerkelijke situatie.

Het beschermen van ieders gezondheid stond voorop en binnen de landelijk geldende beperkende maatregelen hebben we samen met de nodige aanpassing en creativiteit ons werk gedaan. Meteen vanaf 16 maart 2020 zijn we overgeschakeld op een volledig digitale aanpak in plaats van de gebruikelijke werkwijze via fysieke dialoog in de knooppunten. Zowel voor de nieuwe aanvragen als ook voor de herbeoordelingen. Zonder alles stil te leggen en af te zeggen: doen wat kon, met beheersing van risico 's.

De gezamenlijke uitdaging was het faciliteren van tijdige (ver)plaatsing van leerlingen van en naar extra ondersteuning en de continuïteit waarborgen in de voorbereidende werkzaamheden hiervoor. Vertragende pieken richting einde en begin schooljaar voorkomen. En dat alles met behoud van de zorgvuldige werkwijze binnen het samenwerkingsverband. Binnen de (zich dagelijks ontwikkelende) actualiteit, schakelden we over op een alternatieve aanpak die zoveel als mogelijk recht bleef doen aan de beleidsuitgangspunten, waarvan de dialoog in het knooppunt een significant onderdeel is en bleef.

Werkwijze

1. In de eerste week is maatwerk geleverd en zijn er noodvoorzieningen getroffen om reeds geplande vergaderingen en activiteiten in goede banen te leiden in samenspraak met de betrokken scholen en ouders.
2. De drie samenwerkingsverbanden PO in Zuid Limburg hebben binnen een week een noodprocedure opgesteld en uitgezet in het werkveld: voor lopende en nieuwe aanvragen TLV, voor korttijdelijke (ver)plaatsingen en voor de herbeoordeling.
3. Deze noodprocedure gold en geldt voor de periode dat de maatregelen van de overheid van kracht zijn.
4. Omdat het niet ondenkbeeldig was dat deze toestand langer zou aanhouden, is meteen gekozen voor een procedure die ook voor de lange(re) termijn werkbaar en uitvoerbaar zou zijn.
5. Via diverse tools is de digitale werkwijze vanuit de 3 samenwerkingsverbanden PO gefaciliteerd.

Ervaring

We mogen concluderen dat we er met z'n allen in geslaagd zijn om "het stokje vast te houden"; deze kernwaarde binnen het samenwerkingsverband is eer aan gedaan. Met de nodige flexibiliteit, extra inzet en veel goede wil van scholen, ouders, trajectbegeleiders, deskundigenadviseurs en ketenpartners, zijn we er samen in geslaagd om kinderen waarvoor dat nodig was in augustus te laten starten op een passende nieuwe school met een geldige TLV.

Hier past dank en compliment!

Deze evaluatie is op 11 oktober 2021 vastgesteld door het bestuur.

De evaluatie wordt ter kennisgeving aan de OPR toegezonden en gedeeld met scholen.

EVALUATIE TOELAATBAARHEIDSVKLAARINGEN

KENGETALLEN 2020-2021
Periode 1-8-2020 tot en met 1-8-2021

SWV PO3105 MAASTRICHT - HEUVELLAND

AANTAL VERSTREKTE TLV's	312		Procentueel aandeel in aanvragen voor:					
	SO	SBO	BAO	SO	SBO	totaal		
NIEUWE AANVRAGEN	vanuit BAO	39,08%	58,33%	Innovo	4	9	13	
				Kom Leren	8	20	28	
				Mosalira	18	20	38	
				Mesch	0	0	0	
				Pallas	1	0	1	
				Movare	0	0	0	
				Smart	1	0	1	
				Suringar	2	0	2	
				subtotaal	34	49	83	
	zij-instroom (onderwijs)	26,44%	14,29%	Vanuit eigen SBO	12	0	12	
				Vanuit eigen SO	0	1	1	
				vanuit SBO elders (verhuizing)	0	3	3	
				vanuit BAO elders (verhuizing)	0	3	3	
				vanuit Residentieel	4	1	5	
				vanuit Buitenland	3	3	6	
				vanuit Cluster 2	2	0	2	
				vanuit zorg	1	0	1	
				vanuit instapklas	1	1	2	
				subtotaal	23	12	35	
	Onderinstroom (niet onderwijs)	34,48%	27,38%	vanuit KBC	8	1	9	
			vanuit MKD	10	11	21		
			vanuit zorg (kentalis/TPG/etc)	5	6	11		
			vanuit PSZ	7	4	11		
			anders (thuis)	0	1	1		
			subtotaal	30	23	53		
TOTAAL	100,00%	100,00%		87	84	171		

HERBEOORDELING		SO	SBO	Totaal
Zittende leerlingen SO		64	0	64
Zittende leerlingen SBO		0	77	77
TOTAAL		64	77	141

Residentiële plaatsingen	september 2020 kijkglazen	februari 2021 kijkglazen	september 2021 kijkglazen	geplaatste leerlingen zonder TLV
Buitenhof	5	12	4	
Wijnberg	1	2	2	
Xaverius	2	2	1	
Overig	1	1	1	
Totaal	9	17	8	

Verplaatsingen	betreft verplaatsingen mmv TB/Meldingsformulier ontvangen; definitieve cijfers volgen via dashboard (jaarverslag)				
	naar BAO	naar SBO	naar SO	korttijdelijk	naar overig
BAO	78	zie nieuwe aanvragen	zie nieuwe aanvragen		
SBO	0	0	zie nieuwe aanvragen	3	1
SO	0	zie nieuwe aanvragen	6	2	3
Totaal	78	0	6	5	4

-betreft overplaatsingen mmv trajectbegeleiding eo verplaatsingsformulier ontvangen !!
-definitieve cijfers volgen via dashboard (jaarverslag)

2020-2021			2019-2020	
% aandeel in verwijzingen naar SO	% aandeel in verwijzingen naar SBO	% aandeel in LL-aantal bao 01-10-2020	% aandeel in verwijzingen naar SO	% aandeel in verwijzingen naar SBO
11,76%	18,37%	20,53%	12,50%	24,00%
23,53%	40,82%	32,47%	20,83%	36,00%
52,94%	40,82%	37,83%	50,00%	32,00%
0,00%	0,00%	0,64%	0,00%	2,00%
2,94%	0,00%	2,28%	4,17%	4,00%
0,00%	0,00%	1,68%	0,00%	0,00%
2,94%	0,00%	3,34%	0,00%	2,00%
5,88%	0,00%	1,24%	12,50%	0,00%

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
53	30	51	32

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
26	9	24	11

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
3	50	37	16

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
110	31	98	43

meerjarig gemiddeld 2017-2021	
% aandeel in verwijzingen SO	% aandeel in verwijzingen SBO
15,30	25,84
21,03	33,62
55,74	35,50
0,00	0,50
2,61	1,53
0,00	0,99
0,74	1,49
4,60	0,53



verplaatsing op initiatief van:

- 68% ouders
- 24% school en ouders
- 8% onbekend

- Reden verplaatsing
- 33% verhuizing/gezinsituatie
 - 50% onderwijsconcept
 - 9% anders
 - 8% onbekend

EVALUATIE TOELAATBAARHEIDSVKLAARINGEN

KENGETALLEN 2020-2021

SWV PO3106 PARKSTAD

Periode 1-8-2020 tot en met 1-8-2021

AANTAL VERSTREKTE TLV's		525					
		Procentueel aandeel in aanvragen voor:					
		SO	SBO	SO	SBO	Totaal	
NIEUWE AANVRAGEN	vanuit BAO	23,98%	49,21%	Movare	29	46	75
				Innovo	10	14	24
				Pallas	1	2	3
				IBPL	1	0	1
				School m bijbel	0	0	0
				subtotaal	41	62	103
	zij-instroom (onderwijs)	42,11%	11,90%	Vanuit eigen SBO	26	0	26
				Vanuit eigen SO	0	0	0
				vanuit BAO elders (verhuizing)	3	1	4
				vanuit SBO elders (verhuizing)	11	1	12
				vanuit Residentieel	13	0	13
				vanuit Buitenland	2	2	4
				vanuit Cluster 2	7	3	10
				vanuit zorg (robertshuis, c4k, etc)	4	1	5
				vanuit startklas	6	7	13
					subtotaal	72	15
	onderinstroom (niet onderwijs)	33,92%	38,89%	vanuit KBC	16	2	18
				vanuit MKD	26	17	43
				vanuit zorg (TPG/Kentilis/etc)	8	9	17
				vanuit PSZ/kinderopvang	3	19	22
			vanuit anders (thuis, azc)	3	2	5	
			vanuit kantelklas	2	0	2	
				subtotaal	58	49	107
TOTAAL	100,00%	100,00%		171	126	297	

HERBEOORDELING	Zittende leerlingen SO	Zittende leerlingen SBO	TOTAAL	SO	SBO	Totaal
				85	0	85
					143	143
			TOTAAL	85	143	228

Residentieel plaatsingen	september 2020 kijkglazen	februari 2021 kijkglazen	september 2021 kijkglazen	geplaatste leerlingen zonder TLV
Buitenhof	7	17	12	
Wijnberg	5	6	5	
Xaverius	5	6	2	
overig	1	1	0	
Totaal	18	30	19	

Verplaatsingen	betreft verplaatsingen mmv TB/Meldingsformulier ontvangen; definitieve cijfers volgen via dashboard (jaarverslag)			
	naar BAO	naar SBO	naar SO	korttijdelijk
BAO	62	zie nieuwe aanvragen	zie nieuwe aanvragen	
SBO	3	8	zie nieuwe aanvragen	7
SO	2	zie nieuwe aanvragen	6	9
Totaal	67	8	6	16

-betreft overplaatsingen mmv trajectbegeleiding eo verplaatsingsformulier ontvangen !!
 -definitieve cijfers volgen via dashboard

2020-2021		2019-2020			meerjarig gemiddeld 2017-2021	
% aandeel in verwijzingen naar SO	% aandeel in verwijzingen naar SBO	% aandeel in LL-aantal bao 01-10-2020	% aandeel in verwijzingen naar SO	% aandeel in verwijzingen naar SBO	% aandeel in verwijzingen SO	% aandeel in verwijzingen SBO
70,73%	74,19%	67,11%	84,21%	80,95%	70,98	74,23
24,39%	22,58%	28,96%	13,16%	13,10%	25,15	22,36
2,44%	3,23%	1,54%	2,63%	1,19%	2,77	1,45
2,44%	0,00%	1,36%	0,00%	4,76%	1,11	1,96
0,00%	0,00%	1,03%	0,00%	0,00%	0,00	0,00

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
56	47	75	28

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
52	35	62	25

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
0	107	80	27

Waarvan:

8 jr en ouder	< 8jaar	man	vrouw
174	54	167	61

Op initiatief van:
 75% ouders
 19% school en ouders
 6% niet bekend

Reden verplaatsing
 55% onderwijsconcept
 27% verhuizing/gezinsituatie
 12% anders
 6% onbekend

