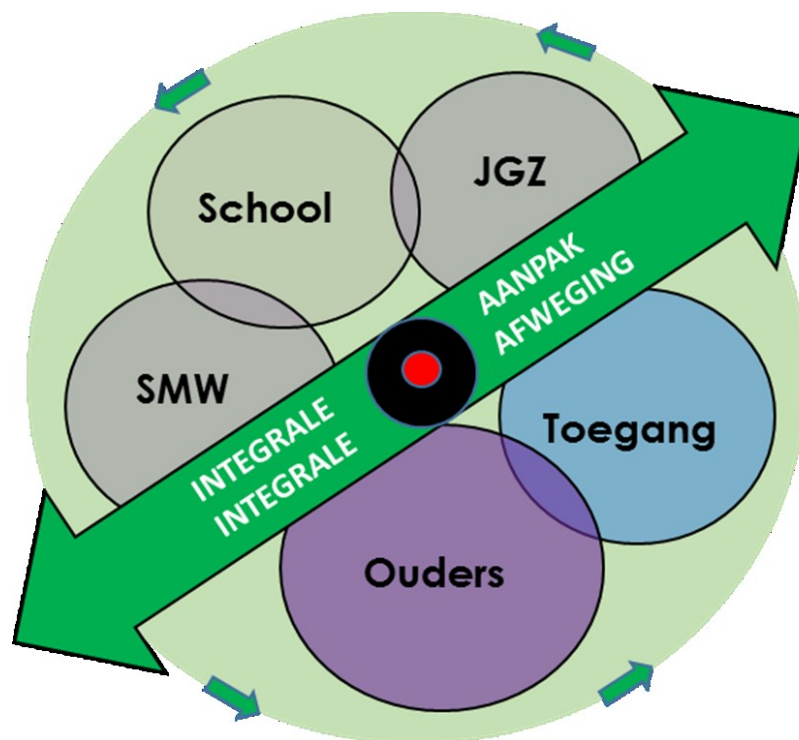


KIJKWIJZER INRICHTING KNOOPPUNT

In het ondersteuningsplan 2015-2019 zijn vier ankerpunten geformuleerd waaraan de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-4) en extra ondersteuning (niveau 5) moet voldoen. Ankerpunt 4 betreft een effectieve interne ondersteuningsstructuur, passend bij het onderwijskundig en pedagogisch concept van de school. In Zuid Limburg hebben de schoolbesturen afgesproken dat de ondersteuningsstructuur op scholen zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Het is aan schoolbesturen en scholen om deze ondersteuningsstructuur per school vorm en inhoud te geven. In de notitie zorg in en om school (bijlage) is voor de aansluiting tussen school en ketenpartners op hoofdlijnen uitgewerkt.



DOEL EN KADER

Schoolbesturen hebben besloten dat elke school in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning in Zuid-Limburg een knooppunt inricht waarmee adequaat ketenpartners bij een casus betrokken kunnen worden en zorgondersteuning (indien nodig) ontsloten kan worden. Dit hoeft dus niet bij elke school op dezelfde manier; dit is afhankelijk van leerlingenpopulatie, pedagogisch- en onderwijskundig concept, etc.

Voor elke school in onze regio ligt nu de opdracht voor om het knooppunt in te richten. Het navolgende kader kan bij deze inrichting behulpzaam zijn.

Het kader van een succesvol knooppunt

De winst van een ondersteuningsstructuur waarin samenwerking centraal staat:

- snel signaleren van opvoed- en opgroei problemen.
- snel signaleren van (mogelijk) schoolverzuim.
- Na het maken van de 'foto' snel ontsluiten en beschikbaar krijgen van zorgondersteuning
- niet de procedure maar het signaal bepaalt de invulling, intensiteit en vorm van samenwerking.
- scholen halen snel en tijdig hun vaste partners erbij (consult, advies, RTO); de casus een gedeelde verantwoordelijkheid.
- met ouders/kinderen praten in plaats van over hen. Versterken regie ouders.
- zo nodig bouwen ouders zelf, of met ondersteuning, aan een ondersteuningsplan via een familiegroepsplan (1G1P), integraal, oplossingsgericht en op maat.
- lichte hulp/ondersteuning met behulp van de omgeving waar het kan, en zware ondersteuning waar het moet.
- contactpersonen voor elke school voor snellere en betere afstemming.

Om te komen tot succesvolle samenwerking, wordt aan scholen gevraagd om met de samenwerkingspartners in gesprek te gaan, afspraken te maken en een "ontwikkelagenda" te maken. Afgestemd op wat volgens de school de volgende stap(pen) in het proces van samenwerking en afstemming moet zijn.

1. ORGANISATIE

Feitelijke informatie:

- Dag / tijdstip / frequentie overleg knooppunt
- Samenstelling knooppunt structureel
- Welke partners uit de ketenondersteuning sluiten incidenteel aan? Denk aan IVH (Mee), leerplicht, etc)
-

Organisatie	Naam contactpersoon/ contactgegevens	Functie contactpersoon
Structurele deelnemers		
Schoolmaatschappelijk werk		
Jeugdgezondheidszorg		
Team Jeugd*		
Incidentele deelnemers		

**Elke gemeente hanteert een andere tenaamstelling, zoals expertiseteam, sociale wijkteam, team toegang, etc*



2. PROCEDURE EN WERKWIJZE

Concrete (werk)afspraken, zo SMART mogelijk geformuleerd.

Mogelijke vragen die kunnen helpen bij het maken van (werk)afspraken:

- Hoeveel uren SMW/JGZ/Team Toegang zijn nodig en welke vorm?
- Wie heeft de regie in welke fase?
- Op welke wijze wordt de casus geanalyseerd? Hoe maken we de "foto"? vertaalslag en toeleiding naar hulpverlening?
- Scholen vragen op tijd consult en advies. Bij wie, waarover, wat heb je van elkaar nodig met betrekking tot informatie, houding, kennis, reactietijd?
- Wie haal je erbij en waarom?
- Weten we wie welke rol, taak, verantwoordelijkheid inneemt in de ondersteuningsstructuur en waarvoor wie te benaderen?
- Heeft elke deelnemer mandaat om besluiten te nemen?
- Hoe verloopt de onderlinge afstemming. Bijvoorbeeld SMW met TJ/leerplicht, Jeugdarts en school onderling en elke ander mogelijke afstemming?
- Familiegroepsplan (1G1P) als middel. Waarom zet je dit middel in, wat moet het opleveren, hoe te gebruiken, door wie, wie heeft welke rol?
- Het praten met ouders. Doen we dit, hoe, komen ouders in de regie. Wat hebben we nodig van elkaar om dit goed dit doen?
- Hoe worden ketenpartners (tijdig) betrokken bij een TLV-aanvraag?
- Afspraken over interventie, evaluatie, aanpassen (HGW/PDCA)

3. INHOUDELIJKE ONTWIKKELING

Wat willen we in/met ons knooppunt de komende tijd samen ontwikkelen?

.....

.....

.....

TOT SLOT

Deze kijkwijzer kan behulpzaam zijn bij de inrichting. Langs de lijn van deze kijkwijzer wordt voor scholen in de basisondersteuning in het nieuwe SOP uitvraag gedaan over de inrichting van het knooppunt (bij ankerpunt 4). Het nieuwe format schoolondersteuningsprofiel zal medio maart aan basisscholen toegezonden worden. Het is daarom raadzaam om vroegtijdig de gesprekken aan te gaan met de partners uit het knooppunt.

Voor SO/SBO scholen zijn de schoolondersteuningsprofielen recent vastgesteld. In dat format heeft de eerste uitvraag over samenwerking met ketenpartners al plaatsgevonden. De aanvullende informatie, zoals weergegeven in deze kijkwijzer, over de inrichting van het knooppunt zal voor deze scholen op een andere wijze uitgevraagd worden.

Veel succes!

Tiny Meijers en Doreen Kersemakers

